



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....	3
<b>НАПРАВЛЕННОСТЬ И НОВИЗНА ПРОГРАММЫ</b> .....	3
<b>АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ</b> .....	3
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ</b> .....	4
<b>1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по английскому языку для детей «Веселый английский»</b> .....	4
1.1    Общая характеристика программы .....	4
1.2    Нормативно-правовые основы разработки программы .....	5
1.3    Цель и задачи программы .....	5
1.4    Отличительные особенности программы от уже существующих .....	6
1.5    Планируемые результаты .....	7
<b>2. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b> .....	11
2.1    Календарно учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по английскому языку для детей «Веселый английский» .....	11
2.2    Учебно - тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по английскому языку для детей «Веселый английский» .....	18
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....	22
<b>4. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ</b> .....	29
<b>5. МЕТОДИЧЕСКОЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ДЕТЕЙ «Веселый английский»</b> .....	30
5.1    Методы организации учебного процесса .....	30
5.2    Кадровое обеспечение .....	30
5.3    Материально-техническое обеспечение программы .....	32
5.4    Компоненты учебно-методического комплекса: .....	32
<b>Приложение 1. (Тест. Входной контроль)</b> .....	34
<b>Приложение 2 (Тест. Итоговый контроль)</b> .....	41

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Сегодня интерес к изучению иностранного языка стал значительным. Работа с младшими школьниками рассматривается как неотъемлемое звено всей системы языкового образования детей. Востребованность иностранного языка в обществе, а также понимание родителями того, что язык является не только фактором образованности современного человека, но и основой его социального и материального благополучия в обществе, делают обучение иностранному языку особенно актуальным и популярным.

Обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному разнообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого акта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане.

Дополнительное обучение английскому языку младших школьников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. При разработке данной программы учитывались возрастные особенности детей.

Программа направлена на воспитание интереса к изучению иностранных языков, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей, способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

### **НАПРАВЛЕННОСТЬ И НОВИЗНА ПРОГРАММЫ**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по английскому языку для детей «Веселый английский» относится к социально-гуманитарной направленности, т. к. способствует формированию уважительного отношения к стране изучаемого языка (Великобритании), её истории, традициям и культуре. В рамках проигрывания различных ситуаций, составления и разыгрывания монологических и диалогических высказываний у обучающихся развиваются чувства доброжелательности и отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей.

Уровень программы – стартовый + (Веселый английский).

Новизна предлагаемой программы в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

### **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Актуальность программы обусловлена социально-политическими и экономическими преобразованиями во всех сферах жизни нашего общества. Изменился и статус иностранного языка. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык востребованным государством и обществом.

Актуальность разработки и создания дополнительной общеразвивающей программы изучения иностранного языка определяется также запросом со стороны младших школьников и их родителей (законных представителей). Лингвострановедческий материал является движущей силой для поддержания интереса обучающихся к изучению иностранного языка. Желание общаться с иностранными сверстниками, самостоятельно пользоваться Интернетом, получать больше интересующей информации, комфортно чувствовать себя в любой стране обусловили социальный запрос на необходимость создания и реализации данной программы.

Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом. Общение на иностранном языке является сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, перспективой его карьерного роста. Более глубокое изучение иностранного языка может способствовать осознанному выбору обучающимся профессии переводчика, от работы которого зависит успешность переговоров, а также налаживание контакта между людьми с разными культурами и менталитетом.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ**

На современном этапе обучения иностранным языкам отбор тематики и проблематики иноязычного общения ориентированы на реальные интересы и потребности современных обучающихся с учётом различных возрастных категорий; на усиление деятельностного характера обучения в целом. Использование современных разговорных форм, клише, интегрированный характер содержания, система организации занятий способствует активизации процесса обучения, обеспечивает практическую составляющую программы, помогает обучающемуся применять свои знания и умения в общении со своими сверстниками из других стран. Особое внимание уделяется социокультурным знаниям и умениям, позволяющим школьникам приобщаться к культуре англоговорящих стран, а также грамотно представлять культуру своей страны в процессе иноязычного общения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по английскому языку для детей «Веселый английский» обеспечивает развитие интеллектуальных способностей, необходимых для дальнейшей самореализации обучающихся, способствует формированию речевого этикета, навыков ведения деловых встреч.

Знание английского языка необходимо для успешного обучения в ВУЗах и дальнейшей трудовой деятельности. Широкое использование современных цифровых технологий практически во всех сферах жизнедеятельности современного человека также предполагает знание английского языка.

### **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по английскому языку для детей «Веселый английский»**

#### **1.1 Общая характеристика программы**

Данная программа является комплексом нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки детей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по английскому языку направлена на получение обучающимися знаний, умений и навыков стартового+ уровня английского языка и регламентирует: цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки учащегося.

Особенности реализации программы: Создание атмосферы психологического комфорта, защищённости, уверенности, что является важным стимулом для создания и поддержания интереса к изучению английского языка

Предназначена программа для подготовки лиц 6–7 лет.

Общая трудоемкость программы составляет – 144 часа/9 месяцев

Форма обучения – очная.

Форма организации образовательной деятельности – индивидуальная, групповая.

Минимальное число обучающихся в одной группе- 2 человека. Максимальное -12 человек.

Форма проведения занятий, традиционное, комбинированное, занятие – игра, рассказ, демонстрация, работа с книгой, беседа, творческое занятие, лекция, практикум, экскурсия, викторина. Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала с демонстрацией визуального ряда на телевизоре, а также практическую деятельность, и диалогов по теме.

Занятия проводятся по учебному расписанию, 2 раза в неделю по 70 минут, продолжительность 1 занятия – 35 минут, перерывы между занятиями не менее 10 минут. Дни и время — по договоренности с группой.

Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы: 9 месяцев

Язык обучения - русский

Документ – свидетельство о прохождении обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по английскому языку для детей «Веселый английский»

## 1.2 Нормативно-правовые основы разработки программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по английскому языку для детей «Веселый английский» составлена в соответствии с нормативными правовыми актами и государственными программными документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
5. СанПиН 2.4.4.3172–14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей";
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП»;

## 1.3 Цель и задачи программы

Цель программы – устранение языкового барьера в общении на английском языке по принципу «язык в действии» в условиях моделируемой ситуации на занятиях речевой деятельности через использование интерактивных технологий преподавания английского языка, посредством углубления знаний английской грамматики, расширения лингвистического и страноведческого кругозора.

Интерактивные технологии обучения позволяют:

- формировать коммуникативные навыки;
- развивать презентационные умения;
- формировать интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать решение;
- формировать аналитические и экспертные умения и навыки;
- развивать креативность.

Суть интерактивного подхода состоит в том, что в образовательный процесс вовлечены все его участники, которые имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Интерактивные технологии предполагают: диалоговое общение, развитие понятийного критического и проблемного мышления, формирование личностных качеств обучающихся.

**Задачи программы:**

**Обучающие (стартовый уровень, Веселый английский):**

- Погрузить детей в мир иностранного языка, формировать интерес к его изучению;
- Формировать объём лексического и грамматического материала;
- Развивать имеющиеся навыки говорения, чтения, письма, аудирования и формировать новые коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме на иностранном языке с учётом речевых возможностей и потребностей возраста обучающихся;

- Формировать навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- Развивать навык чтения и перевода несложных аутентичных текстов разных жанров и видов;
- Развивать навык диалогической речи: способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи в рамках изученной тематики;
- Формировать знания о культуре англоязычных стран;
- Формировать понимание иностранного языка как инструмента познания мира и других культур.

**Развивающие:**

- Развивать восприятие, внимание, языковую память, воображение, интуитивное и логическое мышление;
- Развивать речевую культуру, а также культуру общения;
- Развивать творческие способности детей в различных областях с использованием иностранного языка;
- Развивать коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности;
- Развивать личностные качества обучающихся в ходе овладения языковым материалом: внимание, мышление, память и воображение;
- Развивать творческое восприятие материала.

**Воспитательные:**

- Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- Обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- Воспитать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка;
- Развивать навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы;
- Прививать навыки самостоятельной работы;
- Воспитать у детей желание и умение войти в мир иной культуры;
- Воспитывать навыки коллективных отношений;
- Способствовать развитию творческого потенциала;
- Формировать социокультурную эрудицию обучающихся.

#### **1.4 Отличительные особенности программы от уже существующих**

Отличительной особенностью программы является то, что она дает возможность каждому обучающемуся попробовать свои силы в разных видах изучения языка.

1. Поэтапность и продолжительность периода обучения - (образовательная программа обеспечивает всестороннее и тщательное изучение иностранного языка; курс обучения позволяет постепенно усваивать материал, развивать и совершенствовать навыки владения языком, позволяет приобрести уверенность в своей языковой компетенции и тем самым побороть «языковой барьер»).
2. Последовательность и преемственность материала – (образовательная программа предусматривает сочетание ранее изученного материала с применением на практике новых знаний, умений и навыков; последовательность уровней органично вписывается в поступательность процесса развития языковой компетенции слушателей курсов от семестра к семестру и соотносится с международными общепринятыми уровнями владения английским языком).
3. Основательность и фундаментальность подхода к обучению – образовательная программа дает возможность отработки, закрепления знаний иностранного языка без узконаправленного акцента на разговорную практику или на овладение лишь стартовыми знаниями.
4. Методическая целесообразность, целостность программы и логичность подачи материала в рамках каждого семестра (актуальность предлагаемых разговорных тем, а также фонетического, грамматического и лексического материала).

5. Концентричность подачи материала и законченность содержания каждого этапа (имеется возможность прервать обучение или подключиться к обучению на любом этапе).
6. Современность и эффективность предлагаемых форм обучения. Разнообразие форм и видов деятельности, большое место отводится активной, продуктивной самостоятельной работе слушателей, использование современных образовательных технологий.
7. Продуктивная и личностная ориентация программы. Соответствие возрастным особенностям слушателей курсов, возможность обеспечения индивидуальной траектории и творческой самореализации слушателей, учет их потребностей.
8. Практическая ориентация и гибкость программы. Наличие связей программы с образовательной реальностью, учет конкретных условий обучения, степень детализации программы, проработка программных установок на технологическом и техническом уровнях.
9. Востребованность образовательной программы в системе образования – (соответствие образовательной программы современным тенденциям развития общества).

### 1.5. Планируемые результаты

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в том числе творческой (игровой, художественной) обучающиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов изучения английского языка,

**Предметными результатами** изучения иностранного языка являются:

- Овладение обучающимися начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- Умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.
- Предметные результаты основаны на развитии видов речевой деятельности: аудирование (восприятия речи на слух), говорение, чтение, письмо.

В результате реализации программы обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения и навыки стартового+ уровня 'Веселый английский':

#### **Говорение:**

- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить с праздником;
- уметь назвать предметы, их количество и цвет;
- уметь спрашивать "кто?", "что?", "где?", «сколько?» и отвечать на подобные вопросы;
- уметь обратиться с просьбой;
- уметь считать, называть свой возраст, говорить о возрасте своих друзей;
- уметь выражать способность/не способность что-то сделать, используя простые глаголы, такие как: гулять, бежать, прыгать, скакать, плавать, летать, танцевать, играть и т. д. с помощью can;
- уметь сообщать о местонахождении предметов с помощью предлогов в, на;
- уметь описывать свои чувства и эмоции;
- уметь говорить о своих вкусах и предпочтениях в еде.

#### **Обучающиеся смогут задавать следующие вопросы и отвечать на них:**

1. How are you? – I'm fine thank you. How are you?
2. What's your name? – My name is Anna
3. How old are you? – I'm 8
4. Have you got a pet? – Yes, I have, I've got a cat
5. Can you run? – Yes, I can/ No I can't
6. What's your favorite food? - My favorite food is a sandwich
7. What's your favorite drink? - My favorite drink is tea
8. Do you like apples? - Yes, I do / No I don't
9. What do you do every Saturday? – I go to the park

10. What are you doing now? – I'm drinking water
11. Who's this/that? – It's my friend
12. What's the weather like? – Its sunny
13. How much tea do you drink for breakfast? – I drink a cup of tea
14. Whose book is this? – It's my friend's book
15. Is there a TV in your bedroom? – Yes, there is/ No, there isn't

#### **Аудирование:**

- основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;
- прослушай и повтори;
- прослушай и покажи;
- прослушай и ответь на вопросы (понимание основного содержания рассказов с опорой на иллюстрации, звуковые эффекты, языковую догадку);
- понимать на слух речь учителя и одноклассников;

#### **Чтение:**

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, понимать их основное содержание;

#### **Письмо и письменная речь**

##### **Обучающийся будет уметь:**

- выписывать из текста слова и предложения
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
- писать поздравительную открытку
- писать по образцу краткое письмо

#### **Грамматическая сторона речи**

**Обучающийся научится** распознавать и оперировать в процессе устного и письменного общения *следующими основными синтаксическими конструкциями и иными грамматическими элементами* в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте (это могут быть распространенные и нераспространенные простые предложения, утверждение, отрицание, вопрос, побуждение):

1. Глагол to be
2. Личные местоимения (I it he she you we they)
3. Притяжательные местоимения (my, your, her, his, its, our, their)
4. Абсолютные притяжательные местоимения (mine yours his hers theirs ours)
5. Притяжательный падеж (Oscar's house)
6. Предлоги (in/on/under)
7. Артикли a/an
8. Конструкция there is/there are
9. Указательные местоимения (this/that/these/those)
- 10.оборот have got
11. Множественное число существительных (и некоторые исключения)
12. Настоящее длительное время
13. Настоящее простое время
14. Повелительное наклонение
15. Исчисляемые и неисчисляемые существительные (some /any/much/many)
16. Модальный глагол can/can't.
17. Вопросительные слова Who, What, Where, Whose, How, When

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Обучающийся будет**

##### **уметь:**

- узнавать в письменном и устном контексте, воспроизводить и употреблять в речи



лексические единицы (от 600 до 800)

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы и приставки)
- определять значение сложных слов
- опираться на языковую догадку в процессе чтения

**Список лексических тем, которые освоят обучающиеся:**

1. Приветствие
2. Семья
3. Дом
4. День Рождения
5. Одежда
6. Что я умею делать
7. Внешность
8. Еда
9. Свободное время
10. Распорядок недели
11. Времена года.
12. Животные

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

**Социокультурная осведомленность**

Знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

**В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

**В эстетической сфере:**

- владение средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.
- На данном этапе изучения английского языка происходит накопление продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет восприятия на слух речи учителя и записей на диске, заучивания наизусть рифмовок и песен.

- Предлагаемая к изучению лексика подразделяется на 3 группы:  
 -основная лексика (обязательна к запоминанию и использованию).  
 -дополнительная лексика (встречается в историях и рифмовках, предлагается для узнавания и использования в определенных ситуациях общения).  
 -речь учителя (предназначена для узнавания, но, как правило, не для использования).

**Личностными результатами** изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе,
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

**Метапредметными результатами изучения курса являются:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи;
- развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- навыки работы с информацией, приобретаемые обучающимися на занятиях иностранным языком, выявляются опосредованно в коммуникативных умениях.

## 2. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 2.1 Календарно учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по английскому языку для детей «Веселый английский»

	Месяцы	Форма занятия	Темы	Общая трудоемкость, ак.ч.	Место проведения	Форма контроля
<b>My alphabet book</b>				9		
1.1	1	Теория/ Викторина/ Самостоятельная работа	Вводное занятие. Входной контроль. Техника безопасности. Цели и задачи программы.	2	Учебный кабинет	Тестирование (Приложение 1)
1.2	1	Теория/Практика/ Занятие-игра	Lesson 1 (A-F)	1	Учебный кабинет	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра
1.3	1	Теория/Практика/ Занятие-игра	Lesson 2 (G-L)	1	Учебный кабинет	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра
1.4	1	Теория/Практика/ Занятие-игра	Lesson 3 (M-R)	1	Учебный кабинет	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра
1.5	1	Теория/Практика/ Занятие-игра	Lesson 4 (S-Z)	1	Учебный кабинет	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра
1.6	1	Теория/Практика/ Занятие-игра	Lesson 5 (Double letters)	1	Учебный кабинет	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра
	1	Самостоятельная работа	Consolidation (Lessons 1-5). Промежуточная аттестация	2	Учебный кабинет	Контрольная работа
<b>Welcome 1</b>				135		
<b>Module 1. Units 1-3</b>				29		
1.1	1	Теория/Практика/ Занятие-игра	Unit 1. Lesson 1. Hello! What's your name?!	2	Учебный кабинет	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант
1.2	1	Теория/Практика/ Занятие-игра	Unit 1. Lesson 2. Hello! Who's that?	2	Учебный кабинет	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант
1.3	1	Теория/Практика/ Занятие-игра	Unit 1. Lesson 3. Hello! Project.	2	Учебный кабинет	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант

1.4	1	Теория/Практика/ Занятие-игра	Workbook. Unit 1. Hello! Revision	2	Учебный кабинет	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант
1.5	2	Теория/Практика/ Занятие-игра	Unit 2. Lesson 1. Family and friends! Family members. My/his/her...	2	Учебный кабинет	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант
1.6	2	Теория/Практика/ Занятие-игра	Unit 2. Lesson 2. Family and friends! Numbers. «'s»	2	Учебный кабинет	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант
1.7	2	Теория/Практика/ Занятие-игра	Unit 2. Lesson 3. Family and friends! Project	2	Учебный кабинет	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант
1.8	2	Теория/Практика/ Занятие-игра	Workbook. Unit 2. Family and friends! Revision	2	Учебный кабинет	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант
1.9	2	Теория/Практика/ Занятие-игра	Unit 3. Lesson 1. A doll's house! Rooms, furniture, colours, «is»	2	Учебный кабинет	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант
1.10	2	Теория/Практика/ Занятие-игра	Unit 3. Lesson 2. A doll's house! Prepositions of place. A/an	2	Учебный кабинет	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант
1.11	2	Теория/Практика/ Занятие-игра	Unit 3. Lesson 3. A doll's house! Project	2	Учебный кабинет	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант
1.12	2	Теория/Практика/ Занятие-игра	Workbook. Unit 3. A doll's house! Revision	2	Учебный кабинет	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант
1.13	3	Практика	Revision 1 (Units 1-3)	2	Учебный кабинет	Тестирование
	3	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация. Test 1 (A/B)	3	Учебный кабинет	Тестирование
<b>Module 2. Units 4-6</b>				29		
2.1.	3	Теория/Практика/ Занятие-игра	Unit 4. Lesson 1. Happy birthday! Presents. Numbers from 11 to 20. There is/are	2	Учебный кабинет	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант

2.2	3	Теория/Практика/ Занятие-игра	Unit 4. Lesson 2. Happy birthday! More presents. To be.	2	Учебный кабинет	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант
2.3	3	Теория/Практика/ Занятие-игра	Unit 4. Lesson 3. Happy birthday! Project	2	Учебный кабинет	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант
2.4	3	Теория/Практика/ Занятие-игра	Workbook. Unit 4. Happy birthday! Revision	2	Учебный кабинет	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант
2.5	3	Теория/Практика/ Занятие-игра	Unit 5. Lesson 1. She is a clown! Jobs. Clothes. This/that	2	Учебный кабинет	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант
2.6	3	Теория/Практика/ Занятие-игра	Unit 5. Lesson 2. She is a clown! More clothes. My-mine	2	Учебный кабинет	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант
2.7	4	Теория/Практика/ Занятие-игра	Unit 5. Lesson 3. She is a clown!! Project	2	Учебный кабинет	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант
2.8	4	Теория/Практика/ Занятие-игра	Workbook. Unit 5. She is a clown! Revision	2	Учебный кабинет	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант
2.9	4	Теория/Практика/ Занятие-игра	Unit 6. Lesson 1. I can't draw! Action verbs. Can.	2	Учебный кабинет	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант
2.10	4	Теория/Практика/ Занятие-игра	Unit 6. Lesson 2. I can't draw! More action verbs and places in town	2	Учебный кабинет	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант
2.11	4	Теория/Практика/ Занятие-игра	Unit 6. Lesson 3. I can't draw! Project	2	Учебный кабинет	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант
2.12	4	Теория/Практика/ Занятие-игра	Workbook. Unit 6. I can't draw! Revision	2	Учебный кабинет	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант
2.13	4	Практика	Revision 2 (Units 4-6)	2	Учебный кабинет	Тестирование

	5	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация. Test 2 (A/B)	3	Учебный кабинет	Тестирование
<b>Module 3. Units 7-10</b>				37		
3.1	5	Теория/Практика/ Занятие-игра	Unit 7. Lesson 1. You've got a happy face! Parts of face. Have got	2	Учебный кабинет	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант
3.2	5	Теория/Практика/ Занятие-игра	Unit 7. Lesson 2. You've got a happy face! Parts of body. Plural nouns irregular	2	Учебный кабинет	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант
3.3	5	Теория/Практика/ Занятие-игра	Unit 7. Lesson 3. You've got a happy face! Project	2	Учебный кабинет	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант
3.4	5	Теория/Практика/ Занятие-игра	Workbook. Unit 7. You've got a happy face! Revision	2	Учебный кабинет	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант
3.5	5	Теория/Практика/ Занятие-игра	Unit 8. Lesson 1. Is there any food? Food. Some/any	2	Учебный кабинет	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант
3.6	5	Теория/Практика/ Занятие-игра	Unit 8. Lesson 2. Is there any food? More food. A/an/some.	2	Учебный кабинет	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант
3.7	5	Теория/Практика/ Занятие-игра	Unit 8. Lesson 3. Is there any food? Project	2	Учебный кабинет	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант
3.8	6	Теория/Практика/ Занятие-игра	Workbook. Unit 8. Is there any food? Revision	2	Учебный кабинет	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант
3.9	6	Теория/Практика/ Занятие-игра	Unit 9. Lesson 1. Everyone's having fun! The weather. Present Continuous	2	Учебный кабинет	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант
3.10	6	Теория/Практика/ Занятие-игра	Unit 9. Lesson 2. Everyone's having fun! Holiday verbs. "ing" in Present Continuous	2	Учебный кабинет	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант
3.11	6	Теория/Практика/ Занятие-игра	Unit 9. Lesson 3. Everyone's having fun! Project	2	Учебный кабинет	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант

3.12	6	Теория/Практика/ Занятие-игра	Workbook. Unit 9. Everyone's having fun! Revision	2	Учебный кабинет	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант
3.13	6	Теория/Практика/ Занятие-игра	Unit 10. Lesson 1. We play basketball every Saturday! Days of the week. Present Simple	2	Учебный кабинет	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант
3.14	6	Теория/Практика/ Занятие-игра	Unit 10. Lesson 2. We play basketball every Saturday! What time is it? Present Simple	2	Учебный кабинет	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант
3.15	6	Теория/Практика/ Занятие-игра	Unit 10. Lesson 3. We play basketball every Saturday! Project	2	Учебный кабинет	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант
3.16	7	Теория/Практика/ Занятие-игра	Workbook. Unit 10. We play basketball every Saturday! Revision	2	Учебный кабинет	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант
3.17	7	Практика	Revision 3 (Units 7-10)	2	Учебный кабинет	Тестирование
	7	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация. Test 3 (A/B)	3	Учебный кабинет	Тестирование
<b>Module 4. Units 11-14</b>				40		
4.1	7	Теория/Практика/ Занятие-игра	Unit 11. Lesson 1. I like spring! Seasons. Months. Imperatives	2	Учебный кабинет	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант
4.2	7	Теория/Практика/ Занятие-игра	Unit 11. Lesson 2. I like spring! I Like V-ing.	2	Учебный кабинет	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант
4.3	7	Теория/Практика/ Занятие-игра	Unit 11. Lesson 3. I like spring! Project	2	Учебный кабинет	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант
4.4	7	Теория/Практика/ Занятие-игра	Workbook. Unit 11. I like spring! Revision	2	Учебный кабинет	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант
4.5	8	Теория/Практика/ Занятие-игра	Unit 12. Lesson 1. My rabbit and other animals! Animals and their food. Pinky's got..	2	Учебный кабинет	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант

4.6	8	Теория/Практика/ Занятие-игра	Unit 12. Lesson 2. My rabbit and other animals! Wild animals. Yes/no questions.	2	Учебный кабинет	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант
4.7	8	Теория/Практика/ Занятие-игра	Unit 12. Lesson 3. My rabbit and other animals! Project	2	Учебный кабинет	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант
4.8	8	Теория/Практика/ Занятие-игра	Workbook. Unit 12. My rabbit and other animals! Revision	2	Учебный кабинет	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант
4.9	8	Теория/Практика/ Занятие-игра	Unit 13. Lesson 1. The picnic! Food. Much/many. A lot	2	Учебный кабинет	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант
4.10	8	Теория/Практика/ Занятие-игра	Unit 13. Lesson 2. The picnic! Blackbeard! Wh-questions.	2	Учебный кабинет	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант
4.11	8	Теория/Практика/ Занятие-игра	Unit 13. Lesson 3. The picnic!! Project	2	Учебный кабинет	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант
4.12	8	Теория/Практика/ Занятие-игра	Workbook. Unit 13. The picnic! Revision	2	Учебный кабинет	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант
4.13	9	Теория/Практика/ Занятие-игра	Unit 14. Lesson 1. Magic moments! Holidays. I-me, he-him	2	Учебный кабинет	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант
4.14	9	Теория/Практика/ Занятие-игра	Unit 14. Lesson 2. Magic moments! Oscar's running a race! Present simple vs Present Continuous	2	Учебный кабинет	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант/Театрализованное представление
4.15	9	Теория/Практика/ Занятие-игра	Unit 14. Lesson 3. Magic moments! Project	2	Учебный кабинет	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант
4.16	9	Теория/Практика/ Занятие-игра	Workbook. Unit 14. Magic moments! Revision	2	Учебный кабинет	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант
4.17	9	Практика	Revision 4 (Units 11-14)	2	Учебный кабинет	Тестирование



	9	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация. Test 4 (A/B)	3	Учебный кабинет	Тестирование
	9	Консультация	Консультация	1	Учебный кабинет	Устный опрос/ Дидактическая игра/
	9	Урок проверки знаний	Итоговая аттестация	2	Учебный кабинет	Тестирование (Приложение 2)
			<b>Итого</b>	<b>144</b>		

## 2.2 Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по английскому языку для детей «Веселый английский»

№ пп	Темы	Общая трудоемкость, ак.час.	В том числе:		Форма контроля
			теория	практика	
<b>My alphabet book</b>		<b>9</b>	<b>1,5</b>	<b>7,5</b>	
1.1	Вводное занятие. Входной контроль. Техника безопасности. Цели и задачи программы.	2	0,5	1,5	Тестирование (Приложение 1)
1.2	Lesson 1 (A-F)	1	0,2	0,8	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра
1.3	Lesson 2 (G-L)	1	0,2	0,8	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра
1.4	Lesson 3 (M-R)	1	0,2	0,8	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра
1.5	Lesson 4 (S-Z)	1	0,2	0,8	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра
1.6	Lesson 5 (Double letters)	1	0,2	0,8	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра
	Consolidation (Lessons 1-5). Промежуточная аттестация	2	-	2	Контрольная работа
<b>Welcome 1</b>			<b>135</b>	<b>28</b>	<b>107</b>
<b>Module 1. Units 1-3</b>		29	6	23	
1.1	Unit 1. Lesson 1. Hello! What's your name?!	2	0,5	1,5	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант
1.2	Unit 1. Lesson 2. Hello! Who's that?	2	0,5	1,5	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант
1.3	Unit 1. Lesson 3. Hello! Project.	2	0,5	1,5	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант
1.4	Workbook. Unit 1. Hello! Revision	2	0,5	1,5	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант
1.5	Unit 2. Lesson 1. Family and friends! Family members. My/his/her...	2	0,5	1,5	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант
1.6	Unit 2. Lesson 2. Family and friends! Numbers. «'s»	2	0,5	1,5	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант
1.7	Unit 2. Lesson 3. Family and friends! Project	2	0,5	1,5	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант

1.8	Workbook. Unit 2. Family and friends! Revision	2	0,5	1,5	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант
1.9	Unit 3. Lesson 1. A doll's house! Rooms, furniture, colours, «is»	2	0,5	1,5	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант
1.10	Unit 3. Lesson 2. A doll's house! Prepositions of place. A/an	2	0,5	1,5	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант
1.11	Unit 3. Lesson 3. A doll's house! Project	2	0,5	1,5	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант
1.12	Workbook. Unit 3. A doll's house! Revision	2	0,5	1,5	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант
1.13	Revision 1 (Units 1-3)	2		2	Тестирование
	Промежуточная аттестация. Test 1 (A/B)	3		3	Тестирование
<b>Module 2. Units 4-6</b>		<b>29</b>	<b>6</b>	<b>23</b>	
2.1.	Unit 4. Lesson 1. Happy birthday! Presents. Numbers from 11 to 20. There is/are	2	0,5	1,5	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант
2.2	Unit 4. Lesson 2. Happy birthday! More presents. To be.	2	0,5	1,5	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант
2.3	Unit 4. Lesson 3. Happy birthday! Project	2	0,5	1,5	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант
2.4	Workbook. Unit 4. Happy birthday! Revision	2	0,5	1,5	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант
2.5	Unit 5. Lesson 1. She is a clown! Jobs. Clothes. This/that	2	0,5	1,5	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант
2.6	Unit 5. Lesson 2. She is a clown! More clothes. My-mine	2	0,5	1,5	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант
2.7	Unit 5. Lesson 3. She is a clown!! Project	2	0,5	1,5	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант
2.8	Workbook. Unit 5. She is a clown! Revision	2	0,5	1,5	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант
2.9	Unit 6. Lesson 1. I can't draw! Action verbs. Can.	2	0,5	1,5	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант
2.10	Unit 6. Lesson 2. I can't draw! More action verbs and places in town	2	0,5	1,5	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант
2.11	Unit 6. Lesson 3. I can't draw! Project	2	0,5	1,5	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант

2.12	Workbook. Unit 6. I can't draw! Revision	2	0,5	1,5	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант
2.13	Revision 2 (Units 4-6)	2		2	Тестирование
	Промежуточная аттестация. Test 2 (A/B)	3		3	Тестирование
<b>Module 3. Units 7-10</b>		37	8	29	
3.1	Unit 7. Lesson 1. You've got a happy face! Parts of face. Have got	2	0,5	1,5	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант
3.2	Unit 7. Lesson 2. You've got a happy face! Parts of body. Plural nouns irregular	2	0,5	1,5	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант
3.3	Unit 7. Lesson 3. You've got a happy face! Project	2	0,5	1,5	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант
3.4	Workbook. Unit 7. You've got a happy face! Revision	2	0,5	1,5	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант
3.5	Unit 8. Lesson 1. Is there any food? Food. Some/any	2	0,5	1,5	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант
3.6	Unit 8. Lesson 2. Is there any food? More food. A/an/some.	2	0,5	1,5	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант
3.7	Unit 8. Lesson 3. Is there any food? Project	2	0,5	1,5	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант
3.8	Workbook. Unit 8. Is there any food? Revision	2	0,5	1,5	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант
3.9	Unit 9. Lesson 1. Everyone's having fun! The weather. Present Continuous	2	0,5	1,5	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант
3.10	Unit 9. Lesson 2. Everyone's having fun! Holiday verbs. "ing" in Present Continuous	2	0,5	1,5	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант
3.11	Unit 9. Lesson 3. Everyone's having fun! Project	2	0,5	1,5	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант
3.12	Workbook. Unit 9. Everyone's having fun! Revision	2	0,5	1,5	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант
3.13	Unit 10. Lesson 1. We play basketball every Saturday! Days of the week. Present Simple	2	0,5	1,5	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант
3.14	Unit 10. Lesson 2. We play basketball every Saturday! What time is it? Present Simple	2	0,5	1,5	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант

3.15	Unit 10. Lesson 3. We play basketball every Saturday! Project	2	0,5	1,5	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант
3.16	Workbook. Unit 10. We play basketball every Saturday! Revision	2	0,5	1,5	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант
3.17	Revision 3 (Units 7-10)	2		2	Тестирование
	Промежуточная аттестация. Test 3 (A/B)	3		3	Тестирование
<b>Module 4. Units 11-14</b>		40	8	32	
4.1	Unit 11. Lesson 1. I like spring! Seasons. Months. Imperatives	2	0,5	1,5	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант
4.2	Unit 11. Lesson 2. I like spring! I Like V-ing.	2	0,5	1,5	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант
4.3	Unit 11. Lesson 3. I like spring! Project	2	0,5	1,5	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант
4.4	Workbook. Unit 11. I like spring! Revision	2	0,5	1,5	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант
4.5	Unit 12. Lesson 1. My rabbit and other animals! Animals and their food. Pinky's got..	2	0,5	1,5	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант
4.6	Unit 12. Lesson 2. My rabbit and other animals! Wild animals. Yes/no questions.	2	0,5	1,5	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант
4.7	Unit 12. Lesson 3. My rabbit and other animals! Project	2	0,5	1,5	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант
4.8	Workbook. Unit 12. My rabbit and other animals! Revision	2	0,5	1,5	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант
4.9	Unit 13. Lesson 1. The picnic! Food. Much/many. A lot	2	0,5	1,5	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант
4.10	Unit 13. Lesson 2. The picnic! Blackbeard! Wh-questions.	2	0,5	1,5	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант
4.11	Unit 13. Lesson 3. The picnic!! Project	2	0,5	1,5	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант
4.12	Workbook. Unit 13. The picnic! Revision	2	0,5	1,5	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант
4.13	Unit 14. Lesson 1. Magic moments! Holidays. I-me, he-him	2	0,5	1,5	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант
4.14	Unit 14. Lesson 2. Magic moments! Oscar's running	2	0,5	1,5	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант

	a race! Present simple vs Present Continuous				игра/Словарный диктант/Театрализованное представление
4.15	Unit 14. Lesson 3. Magic moments! Project	2	0,5	1,5	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант
4.16	Workbook. Unit 14. Magic moments! Revision	2	0,5	1,5	Устный опрос/Техника чтения/ Дидактическая игра/Словарный диктант
4.17	Revision 4 (Units 11-14)	2		2	Тестирование
	Промежуточная аттестация. Test 4 (A/B)	3		3	Тестирование
	Консультация	1		1	Устный опрос/ Дидактическая игра
	Итоговая аттестация	2		2	Тестирование (Приложение 2)
	Итого	144	29,5	114,5	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ пп	Тема	Общая трудоемкость, ак.ч.	Содержание
<b>My alphabet book</b>		9	
1.1	Вводное занятие. Техника безопасности. Цели и задачи программы. Входной контроль.	2	<b>Теория</b> правила техники безопасности, цели и задачи программы. <b>Практика</b> Тестирование (Приложение 1)
1.2	Lesson 1 (A-F)	5	<b>Теория:</b> Alphabet and words starting with the letters of alphabet. Double letters. <b>Практика:</b> writing letters, writing the words in small/big letters, joining/matching letters, writing the missing letters, playing a game, singing a song
1.3	Lesson 2 (G-L)		
1.4	Lesson 3 (M-R)		
1.5	Lesson 4 (S-Z)		
1.6	Lesson 5 (Double letters)		
	Consolidation (Lessons 1-5). Промежуточная аттестация	2	Контрольная работа
<b>Welcome 1</b>		135	
<b>Module 1. Units 1-3</b>		29	
	<b>Unit 1. Hello!</b>	8	<b>Objectives/targets</b> Greetings, Introductions <b>Теория:</b> <b>Structures</b> What's your name? My name is, I'm How are you? I'm fine thanks, How do you spell that? <b>Vocabulary</b>
1.1	Unit 1. Lesson 1. Hello! What's your name?!		
1.2	Unit 1. Lesson 2. Hello! Who's that?		
1.3	Unit 1. Lesson 3. Hello! Project.		

1.4	Workbook. Unit 1. Hello! Revision		<p>Good morning, Hello, Goodbye, Good afternoon, Good evening, Good night, school, friend, teacher, parrot Who's that?</p> <p><b>Практика:</b> Reading, writing, listening, speaking</p> <p><b>Communication</b> Introducing oneself and others, greetings, identifying people, spelling one's name</p> <p><b>Project</b> Introducing yourself, friend/pet/teacher</p>
	<b>Unit 2. Family and friends!</b>	8	<p><b>Objectives/targets</b> Introducing/ identifying family members, introducing Masid the Genie, commenting on possessions, numbers 1-10, talking about ownership, asking sb's phone number</p> <p><b>Теория:</b> <b>Structures</b> Possessive adjectives, possessive case</p> <p><b>Vocabulary</b> Father, mother, brother, sister, grandmother, grandfather, lamp, genie, family, numbers 1-10, phone book, TV, computer, radio, parrot</p> <p><b>Практика:</b> Reading, writing, listening, speaking</p> <p><b>Communication</b> Identifying people, identifying and commenting on possessions</p> <p><b>Project</b> Writing about your family</p>
1.5	Unit 2. Lesson 1. Family and friends! Family members. My/his/her...		
1.6	Unit 2. Lesson 2. Family and friends! Numbers. «'s»		
1.7	Unit 2. Lesson 3. Family and friends! Project		
1.8	Workbook. Unit 2. Family and friends! Revision		
	<b>Unit 3. A doll's house!</b>	8	<p><b>Objectives/targets</b> Introducing/ identifying parts of house/furniture, colours, identifying position of objects, there is</p> <p><b>Теория:</b> <b>Structures</b> It/he/she is (long and short form) Prepositions of place in on under a/an</p> <p><b>Vocabulary</b> Bed, bedroom, bath, bathroom, kitchen, chair, living room, bookcase, garden, swing, doll's house, doll, colours, pink, red, yellow, green, blue, black, white, brown, sofa, armchair, cupboard, cap, vase, frog, rabbit, tree, in, on, under</p> <p><b>Практика:</b> Reading, writing, listening, speaking</p> <p><b>Communication</b> Asking about colours/parts of house</p> <p><b>Project</b> Describing your bedroom</p>
1.9	Unit 3. Lesson 1. A doll's house! Rooms, furniture, colours, «is»		
1.10	Unit 3. Lesson 2. A doll's house! Prepositions of place. A/an		
1.11	Unit 3. Lesson 3. A doll's house! Project		
1.12	Workbook. Unit 3. A doll's house! Revision		
1.13	Revision 1 (Units 1-3)	2	<p><b>Практика</b> Тестирование. Повторение пройденного материала, прорешивание с учителем подобных упражнений, которые будут в тесте 1.</p>

	Промежуточная аттестация. Test 1 (A/B)	3	<b>Практика</b> Тестирование
<b>Module 2. Units 4-6</b>		29	
	<b>Unit 4. Happy birthday!</b>	8	<b>Objectives/targets</b> Talking about birthdays, gifts, presents, toys, age. Numbers 11-20. Identifying presents <b>Теория:</b> <b>Structures</b> There is – there are, plurals, the verb to be <b>Vocabulary</b> CD, watch, present, bat, cake, guitar, basketball, camera, blow out, candles, eleven-twenty, robot, car, twins, bus, aeroplane, clock, helicopter <b>Практика:</b> Reading, writing, listening, speaking <b>Communication</b> Asking about age, giving and receiving presents. Talking about quantity. How many presents...? What is it? Identifying objects, clarifying information <b>Project</b> Making a birthday card
2.1.	Unit 4. Lesson 1. Happy birthday! Presents. Numbers from 11 to 20. There is/are		
2.2	Unit 4. Lesson 2. Happy birthday! More presents. To be.		
2.3	Unit 4. Lesson 3. Happy birthday! Project		
2.4	Workbook. Unit 4. Happy birthday! Revision		
	<b>Unit 5. She is a clown!</b>	8	<b>Objectives/targets</b> Talking about possessions, clothes. Clarifying possession of clothes <b>Теория:</b> <b>Structures</b> This-that, these-those. Possessive pronouns (mine yours his...) <b>Vocabulary</b> Ballerina, clown, chef, policeman, doctor, clothes, trousers, shoes, coat, skirt, jacket, boots, gloves, big, small, shorts, dress, shirt, glasses, mirror, bin, shelf, door, long, short, behind <b>Практика:</b> Reading, writing, listening, speaking <b>Communication</b> Talking about clothes and possessions. Whose is this? ... This.. is not mine, it's too... <b>Project</b> Describing a person's clothes
2.5	Unit 5. Lesson 1. She is a clown! Jobs. Clothes. This/that		
2.6	Unit 5. Lesson 2. She is a clown! More clothes. My-mine		
2.7	Unit 5. Lesson 3. She is a clown!! Project		
2.8	Workbook. Unit 5. She is a clown! Revision		
	<b>Unit 6. I can't draw!</b>	8	<b>Objectives/targets</b> Talking about abilities, making suggestions <b>Теория:</b> <b>Structures</b> The verb can. Let's go to... <b>Vocabulary</b>
2.9	Unit 6. Lesson 1. I can't draw! Action verbs. Can.		
2.10	Unit 6. Lesson 2. I can't draw! More action verbs and places in town		
2.11	Unit 6. Lesson 3. I can't draw! Project		



2.12	Workbook. Unit 6. I can't draw! Revision		Jump, draw, sing, hear, see, fly, read, dance, run, cook, drive a car, ride a bike, play the piano/the drum/tennis/soccer, swim, fish, carpet, beach, cinema, park, zoo <b>Практика:</b> Reading, writing, listening, speaking <b>Communication</b> Talking about abilities <b>Project</b> What can you do? Write about you
2.13	Revision 2 (Units 4-6)	2	<b>Практика</b> Тестирование. Повторение пройденного материала, прорешивание с учителем подобных упражнений, которые будут в тесте 2.
	Промежуточная аттестация. Test 2 (A/B)	3	<b>Практика</b> Тестирование
<b>Module 3. Units 7-10</b>		37	
	<b>Unit 7. You've got a happy face!</b>	8	<b>Objectives/targets</b> Talking about parts of the body <b>Теория:</b> <b>Structures</b> Have got, irregular plurals <b>Vocabulary</b> Blonde hair, grey eyes, nose, ears, mouth, teeth, happy face, sad face, planet, monster, ugly, beautiful, body, head, arms, hands, fingers, legs, toes, feet <b>Практика:</b> Reading, writing, listening, speaking <b>Communication</b> Talking about parts of the body and describing the appearance of friends and family <b>Project</b> Writing about your monster
3.1	Unit 7. Lesson 1. You've got a happy face! Parts of face. Have got		
3.2	Unit 7. Lesson 2. You've got a happy face! Parts of body. Plural nouns irregular		
3.3	Unit 7. Lesson 3. You've got a happy face! Project		
3.4	Workbook. Unit 7. You've got a happy face! Revision		
	<b>Unit 8. Is there any food?</b>	8	<b>Objectives/targets</b> Introducing items of food, asking about and commenting on food, some/any, a/an, talking about meal times <b>Теория:</b> <b>Structures</b> Some/any, there is some/there are some, is there any...? Are there any...? <b>Vocabulary</b>
3.5	Unit 8. Lesson 1. Is there any food? Food. Some/any		
3.6	Unit 8. Lesson 2. Is there any food? More food. A/an/some.		
3.7	Unit 8. Lesson 3. Is there any food? Project		

3.8	Workbook. Unit 8. Is there any food? Revision		<p>Thirsty, hungry, rice, banana, burger, milk, pizza, fridge, orange juice, bread, ice cream, sausage, chicken, hot dog, water, fish, French fries, carrot, lemonade, tomato, beans, potato, salad</p> <p><b>Практика:</b> Reading, writing, listening, speaking</p> <p><b>Communication</b> Talking about food preferences, ordering food, meal times</p> <p><b>Project</b> Writing a memo to your mum</p>
	<b>Unit 9. Everyone's having fun!</b>	8	<p><b>Objectives/targets</b> Introducing present continuous, talking about present activities while on holidays, talking about the weather</p> <p><b>Теория:</b> <b>Structures</b> Present continuous (formation and spelling)</p> <p><b>Vocabulary</b> Drink chocolate, eat chocolate, watch TV, make a snowman, school trip, listen to music, it's raining, it's snowing, it's windy, it's cold, it's hot, it's sunny, lake, boat, wash the dishes, sleep, come, go</p> <p><b>Практика:</b> Reading, writing, listening, speaking</p> <p><b>Communication</b> Talking about present activities, talking about the weather- What's the weather like?</p> <p><b>Project</b> Writing a postcard to your mum and dad from a holiday resort</p>
3.9	Unit 9. Lesson 1. Everyone's having fun! The weather. Present Continuous		
3.10	Unit 9. Lesson 2. Everyone's having fun! Holiday verbs. "ing" in Present Continuous		
3.11	Unit 9. Lesson 3. Everyone's having fun! Project		
3.12	Workbook. Unit 9. Everyone's having fun! Revision		
	<b>Unit 10. We play basketball every Saturday!</b>	8	<p><b>Objectives/targets</b> Introducing the present simple, talking about times and daily routines</p> <p><b>Теория:</b> <b>Structures</b> Present simple, prepositions of time (at, in, on)</p> <p><b>Vocabulary</b> Wake up. Get up, tidy, visit, days of the week, Monday-Sunday, pool, shower, gym, theatre, work, coffee, spaghetti, breakfast, lunch, dinner, o'clock</p> <p><b>Практика:</b> Reading, writing, listening, speaking</p> <p><b>Communication</b></p>
3.13	Unit 10. Lesson 1. We play basketball every Saturday! Days of the week. Present Simple		
3.14	Unit 10. Lesson 2. We play basketball every Saturday! What time is it? Present Simple		
3.15	Unit 10. Lesson 3. We play basketball every Saturday! Project		

3.16	Workbook. Unit 10. We play basketball every Saturday! Revision		Asking and answering about routines/timetables. What time is it? <b>Project</b> Writing about sb's daily routine
3.17	Revision 3 (Units 7-10)	2	<b>Практика</b> Тестирование. Повторение пройденного материала, прорешивание с учителем подобных упражнений, которые будут в тесте 3.
	Промежуточная аттестация. Test 3 (A/B)	3	<b>Практика</b> Тестирование
<b>Module 4. Units 11-14</b>		40	
	<b>Unit 11. I like spring!</b>	8	<b>Objectives/targets</b> Introducing seasons and months, the imperative, talking about likes and dislikes <b>Теория:</b> <b>Structures</b> The imperative, like doing- don't like doing <b>Vocabulary</b> Seasons, spring, winter, summer, autumn, months, December-November, plant, hole, seed, grow, cover, water, flower, catch, gardening, skiing, horse riding, wet <b>Практика:</b> Reading, writing, listening, speaking <b>Communication</b> Talking about seasons, inquiring about birthdays, talking about likes and dislikes <b>Project</b> Letter to a pen friend
4.1	Unit 11. Lesson 1. I like spring! Seasons. Months. Imperatives		
4.2	Unit 11. Lesson 2. I like spring! I Like V-ing.		
4.3	Unit 11. Lesson 3. I like spring! Project		
4.4	Workbook. Unit 11. I like spring! Revision		
	<b>Unit 12. My rabbit and other animals!</b>	8	<b>Objectives/targets</b> Talking about animals/pets/wild animals <b>Теория:</b> <b>Structures</b> Adjectives, short answers <b>Vocabulary</b> Clean, spider, insects, snake, vegetables, clever, lizard, horse, tail, cheese, meat, tall, giraffe, fast, lion, fat, hippo, Africa, climb, monkey, elephant, tiger, baby <b>Практика:</b> Reading, writing, listening, speaking <b>Communication</b>
4.5	Unit 12. Lesson 1. My rabbit and other animals! Animals and their food. Pinky's got..		
4.6	Unit 12. Lesson 2. My rabbit and other animals! Wild animals. Yes/no questions.		
4.7	Unit 12. Lesson 3. My rabbit and other animals! Project		

4.8	Workbook. Unit 12. My rabbit and other animals! Revision		Exchanging information about pets, asking and answering questions about wild animals <b>Project</b> Writing about your pet/favourite animal
	<b>Unit 13. The picnic!</b>	8	<b>Objectives/targets</b> Countable and uncountable nouns, how much/many, question words <b>Теория:</b> <b>Structures</b> how much/many, question words <b>Vocabulary</b> Picnic, fruit, omelette, sugar, butter, sandwich, biscuits, onion, salt, cheese, flour, pirate, ship, violin, sword, plate, London, basket, window <b>Практика:</b> Reading, writing, listening, speaking <b>Communication</b> Going shopping for food, asking about personal information using question words <b>Project</b> Recipe – how to make favourite sandwich
4.9	Unit 13. Lesson 1. The picnic! Food. Much/many. A lot		
4.10	Unit 13. Lesson 2. The picnic! Blackbeard! Wh-questions.		
4.11	Unit 13. Lesson 3. The picnic!! Project		
4.12	Workbook. Unit 13. The picnic! Revision		
	<b>Unit 14. Magic moments!</b>	8	<b>Objectives/targets</b> Describing people and activities in photos, introducing sports and sport timetables <b>Теория:</b> <b>Structures</b> Personal object pronouns (me, you, him...), present simple vs. present continuous <b>Vocabulary</b> Travel, train, China, photo album, ski-lift, motorboat, water-ski, juggle, wave, race, match, hockey, gold medal, table tennis, volleyball, win <b>Практика:</b> Reading, writing, listening, speaking <b>Communication</b> Describing and talking about photos, arranging sporting activities <b>Project</b> Making a small photo album and describing the photos
4.13	Unit 14. Lesson 1. Magic moments! Holidays. I-me, he-him		
4.14	Unit 14. Lesson 2. Magic moments! Oscar's running a race! Present simple vs Present Continuous		
4.15	Unit 14. Lesson 3. Magic moments! Project		
4.16	Workbook. Unit 14. Magic moments! Revision		
4.17	Revision 4 (Units 11-14)	2	<b>Практика</b> Тестирование. Повторение пройденного материала, прорешивание с учителем подобных упражнений, которые будут в тесте 4.

Промежуточная аттестация. Test (A/B)	4	3	<b>Практика</b> Тестирование
Консультация		1	<b>Практика</b> Повторение пройденного материала по программе, прорешивание с учителем подобных упражнений, которые будут в тесте итоговой аттестации
Итоговый контроль		2	<b>Практика</b> Тестирование (Приложение 2) Устная и письменная часть
	Итого	144	

#### 4. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для оценки планируемых результатов применяется входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль:

- входной контроль проводится в начале курса для определения уровня знаний, обучающихся на начало обучения по программе;
- текущий - в течение каждого занятия в форме опроса, педагогического наблюдения, словарного диктанта;
- итоговый – в конце учебного года в форме итогового теста.
- Промежуточная аттестация проводится по окончании каждого модуля, с целью определения уровня достижения результатов освоения учебного модуля.

Отслеживание процесса изучения языка и проверка результатов обучения ведется постоянно. Для определения качества усвоения материала предполагается использование книги для учителя с тестовыми заданиями. Тесты проверяют знания и умения, приобретенные после изучения каждого раздела учебника (книги для учащегося). Тесты представляют собой материал для самооценки, объективной оценки и т. п. Также есть странички для портфолио. Данный курс также дает возможность постоянного контроля успехов обучающихся.

Контроль, включающий в себя: - входную диагностику, которая проводится в начале курса - занятий и включает тест на знание инструментов и материалов для технического творчества.

Контроль говорения – участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками.

Контроль аудирования – проверка понимания при помощи вопросов (ответы возможны и на родном языке), при выполнении письменных упражнений на аудирование.

Беседа с ребенком и его родителями (выявление интересов, возможностей, особенностей, склонностей ребёнка, определение уровня стартовых возможностей для освоения программы);

Текущий контроль осуществляется по итогам каждого занятия. Данная информация используется преподавателем только для мониторинга результатов обучения и не сообщается обучающимся. Домашние задания после каждого урока проверяются педагогом.

Участие в подготовке и проведении конкурсов (судействе соревнований, конкурсов).

При такой форме работы налаживается тесная связь между педагогом и родителями, которые видят его «в деле».

Они видят, чему научился их ребёнок, как он контактирует с педагогом, другими детьми, как реагирует на успех и неудачи. Родители, как правило, становятся активными помощниками, переживают за общее дело, проявляют свои педагогические таланты. Часто они откликаются на помощь педагога в подготовке к конкурсам (изготавливают атрибуты и т. д.).

Анкетирование, диагностика - проводятся педагогами для выяснения запросов родителей, удовлетворенности работой педагога, объединения, организации.

Индивидуальная консультация (беседа) - эта форма работы является ведущей, она наиболее эффективна, на индивидуальных беседах родители более открыты, чем на групповых встречах.

Во время бесед обговариваются многие волнующие и родителей, и педагогов вопросы. Беседы помогают педагогу и родителям лучше понять друг друга. Родители рассказывают о личности ребёнка, его увлечениях, личностных качествах, на которые следует обратить внимание. Педагог может поделиться особенностями поведения ребёнка на занятиях, в деятельности. Такое

общение позволяет педагогу лучше понять причины возникающих проблем у обучающихся (при изучении нового материала, во взаимодействии со сверстниками).

Просветительская работа. В связи с активным внедрением интерактивных форм общения в нашу жизнь педагоги должны использовать возможности сети интернет для освещения деятельности своего творческого объединения.

**Система оценивания:**

- 95-100% – высокий уровень (максимальный)
- 80-94% - повышенный уровень (программный)
- 75-79% – средний уровень (базовый)
- 60-74% – необходимый уровень (ниже среднего)
- 0-59% - необходимый уровень не достигнут

**Критерии оценки итогового тестирования по программе:**

Процент результативности (правильных ответов при выполнении тестовых заданий)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (оценка)	вербальный аналог
85 – 100%	5	отлично
75 – 79%	4	хорошо
60 – 74%	3	удовлетворительно
0 – 59%	2	неудовлетворительно

**5. МЕТОДИЧЕСКОЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ДЕТЕЙ «Веселый английский»**

**5.1 Методы организации учебного процесса**

В настоящее время государственный образовательный стандарт имеет высокие требования к учащимся. Короткие сроки освоения тем, большой объём информации являются современными условиями общеобразовательного процесса. Для того чтобы осуществить такие запросы, следует найти новые методы обучения. Благодаря этому, в методике преподавания английского языка наметился переход от коммуникативного подхода к интерактивному. Интерактивный подход является одной из разновидностей коммуникативного подхода. Интерактивный («Inter» - взаимный и «act» - действовать) – означает умение взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Т. е. интерактивное обучение – это диалоговое обучение, в процессе чего происходит взаимодействие преподавателя с учениками. Цель интерактивного обучения состоит в том, что все участники занятия находятся во взаимодействии. Они все активно вовлечены в учебный процесс. Преподаватель выполняет функцию помощника. В ходе диалогового общения учащиеся учатся думать, решать поставленные проблемы, принимать решения и участвовать в дискуссиях. Современная педагогика насчитывает множество интерактивных методов. Среди них можно выделить следующие:

- Творческие задания;
- Обучающие игры (ролевые игры, образовательные игры и др.);
- Работа в малых группах, парах, тройках;
- Метод «Карусели»;
- «Аквариум»;
- «Мозговой штурм» или ещё одно название «брейнсторминг».

Хочется отметить, что интерактивность будет эффективнее, если на практике применить мультимедийную технику, что и применяется на уроках. К интерактивным методам так же относятся презентации с использованием различных вспомогательных средств. В заключении стоит отметить, что интерактивный метод обучения повышает мотивацию в изучении английского языка, процесс обучения становится более интересным и увлекательным, а студенты чувствуют себя свободнее. Кроме того, все методы и приёмы развивают коммуникативные навыки, приучают работать в команде и прислушиваться друг к другу.

Словесные методы (беседа, анализ) являются необходимой составляющей учебного процесса. В начале занятия происходит постановка задачи, которая производится, как правило

самими детьми, в сократической беседе. В процессе – анализ полученных результатов и принятие решений о более эффективных методах и усовершенствованиях конструкции, алгоритма, а, может, и самой постановки задачи. Наиболее эффективными для ребенка, несомненно, являются наглядные и практические методы, в которых учитель не просто демонстрирует процесс или явление, но и помогает учащемуся самостоятельно воспроизвести его в условиях интерактивного подхода на уроке.

Педагогические технологии, связанные с интерактивным подходом:

- технология индивидуализации обучения;
- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология модульного обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология разно уровневого обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология методов проекта;
- технология игровой деятельности;
- информационная технология;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровье сберегающая технология

Использование игровых методов является также одним из самых важных методов обучения. Игра может выполнять сразу несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную. Ее можно использовать и при введении нового материала, и при закреплении его, а также при контроле знаний. Каждая игра помогает в усвоении знаний сразу по нескольким языковым аспектам: в игре нельзя оторвать фонетику от лексики, лексику от грамматики.

Использование языковых игр обеспечивает возможность привести методику обучения языку в соответствие с психологическими особенностями обучающихся и сделать занятие более эффективными и увлекательными.

Используемые на занятиях игры очень разнообразны:

- подвижные игры (зарядка, игра «Превращение в животных», игры на внимание), стихи и песни, сопровождаемые движениями;
- игры с мячом (вопрос-ответ, перевод слов и предложений);
- настольные игры (карточки);
- сюжетно- ролевые игры, инсценировки;
- игры со сказочными персонажами;
- музыкальные игры, викторины, кроссворды, чайнворды.

## **5.2 Кадровое обеспечение**

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительную общеобразовательную программу, должна быть укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительную общеобразовательную программу, должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Образовательный процесс по программе осуществляется преподавателями с профильным высшим или средним профессиональным образованием.

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должна отражать компетентность в области филологии и методах обучения.

У педагогического работника, реализующего дополнительную общеобразовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы, в том числе умения:

обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;

осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;

разрабатывать программы учебных предметов, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы;

реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся;

работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

### **5.3 Материально-техническое обеспечение программы**

Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям, для занятий группы. Количество мебели размещается в соответствии с количеством обучающихся.

1. Двухместные парты – 6 шт.;

2. Стулья ученические – 12 шт.;

3. Учебная доска – 1 шт.;

4. Телевизор – 1 шт.;

5. Компьютер для учителя – 1 шт.;

6. Стол учительский – 1 шт.;

7. Стул офисный для учителя – 1 шт.;

8. Лампа настольная для учителя – 1 шт.;

9. Облучатель-рециркулятор – 1 шт.;

10. Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры, тетради, бумага разных видов и форматов, клей, ножницы, файлы, папки.

11. Дидактические материалы: раздаточные материалы; инструкции; образцы изделий; разработки теоретических материалов по темам программы.

### **5.4 Компоненты учебно-методического комплекса:**

Для реализации данной программы сформирован учебно-методический комплект, который постоянно пополняется. Учебно-методический комплект имеет следующие разделы и включает следующие материалы:

1. My Alphabet Book (Книга с алфавитом).

2. Welcome1. Pupil's book (учебник).

3. Welcome1. Workbook (рабочая тетрадь).

4. Welcome1. Teacher's book (книга для учителя/ электронный ресурс)

5. Welcome1. Picture flashcards (набор карточек/электронный ресурс)

6. Welcome1. Class audio (электронный ресурс)

7. Welcome1. Class Video (электронный ресурс)

### **Медиапособия:**

- Коллекция видеоматериалов (мультфильмы и обучающие видео), составленная педагогом;
- Коллекция аудиоматериалов (песни), составленная педагогом;
- Коллекция медиапрезентаций по темам занятий.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Elizabeth Grey – Virginia Evans, 1999. / Express Publishing, 1999. Eleventh impression 2014. My Alphabet Book (Моя азбука).
2. Elizabeth Grey – Virginia Evans, 1999. / Express Publishing, 1999. Eleventh impression 2014. Welcome1. Pupil's book (учебник).
3. Elizabeth Grey – Virginia Evans, 1999. / Express Publishing, 1999. Eleventh impression 2014. Welcome1. Workbook (рабочая тетрадь).
4. Elizabeth Grey – Virginia Evans, 1999. / Express Publishing, 1999. Eleventh impression 2014. Welcome1. Teacher's book (книга для учителя/ электронный ресурс)
5. Elizabeth Grey – Virginia Evans, 1999. / Express Publishing, 1999. Eleventh impression 2014. Welcome1. Picture flashcards (набор карточек/электронный ресурс)
6. Elizabeth Grey – Virginia Evans, 1999. / Express Publishing, 1999. Eleventh impression 2014. Welcome1. Class audio CD 1,2,3 (электронный аудио ресурс)



7. Elizabeth Grey – Virginia Evans, 1999. / Express Publishing, 1999. Eleventh impression 2014. Welcome1. Class video (электронный видео ресурс)
8. Cambridge Young Learners English Tests/ Cambridge University Press, 2007. Starterss Tests\_1\_Student's\_book\_2nd\_edition (сборник тестов/электронный ресурс)
9. Cambridge Young Learners English Tests/ Cambridge University Press, 2007. Starterss Tests\_1\_Class audio CD (электронный аудио ресурс для сборника тестов)

Entry test

Vocabulary

1 Look, read and circle. There is one example.

1



a square

a triangle

a circle

2



an orange

a yoghurt

a banana

3



a woman

a man

a girl

4

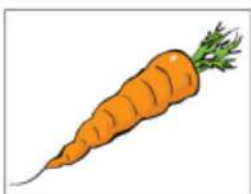


a cake

a sandwich

a biscuit

5



a fizzy drink

an apple

a carrot

6











a man


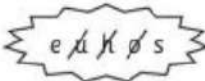





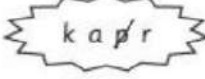
a girl

a boy

1 Look at the pictures and read the words.  
Look at the letters. Draw lines. There is one example.

1		shoes	
2		jumper	
3		dress	
4		socks	

2 Look at the pictures. Look at the letters.  
Complete the words. There is one example.

1		<u>h</u> o u _ _ _	
2		<u>s</u> c h _ _ _ _	
3		<u>s</u> h _ _ _	
4		<u>p</u> _ _ _ _	

## Reading and writing

Look and read. Put a (✓) or a cross (X) in the box.  
There are two examples.

### Examples



This is a triangle.



This is a fizzy drink.



### Questions

1



This is a girl.



2



This is an apple.



3



This is a banana.



4



This is a yoghurt.



5



This is a woman.



Look at the pictures. Look at the letters.  
Write the words. There is one example.

**Example**



m o u t h



**Questions**

1



-----



2



-----



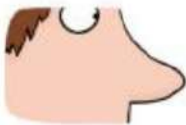
3



-----



4



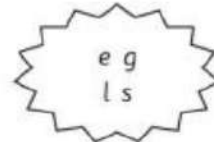
-----



5



-----

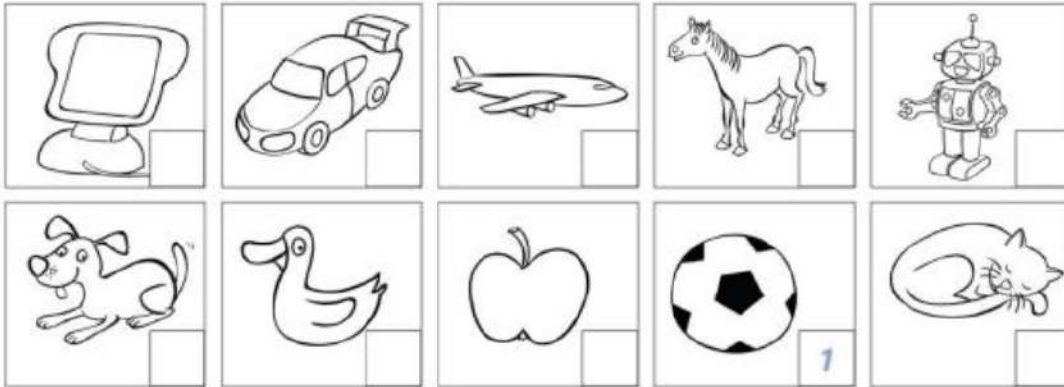



**Listening**

Listen and colour. There is one example.  3.40



1 Listen and write the numbers. There is one example.  338



2 Listen and colour. There is one example.  339



## Listening and speaking

Listen and point to the things in the picture. 🎧 1.43



Point to the things in the picture. Ask and answer.

What's this?

It's a ...

What colour is it?

It's ...



## Exit test

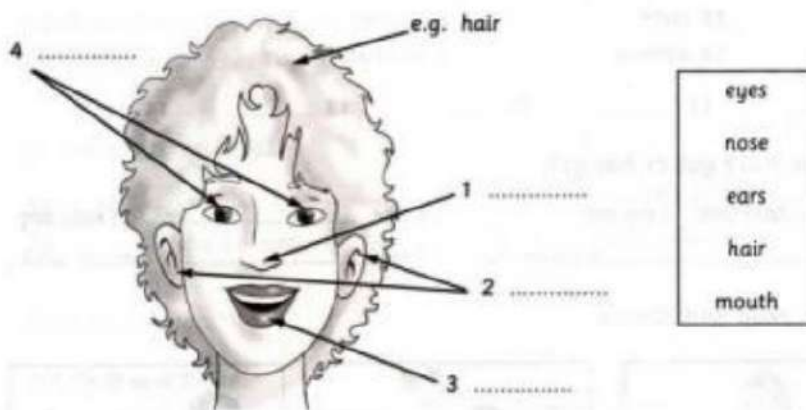
### Vocabulary

#### 1. Match the words with the meanings

- |                   |                       |
|-------------------|-----------------------|
| 1. Лампа          | a) Are they trousers? |
| 2. Это телевизор? | b) A frog             |
| 3. Кролик         | c) An egg             |
| 4. Это часы?      | d) A swing            |
| 5. Попугай        | e) Are they gloves?   |
| 6. Это робот?     | f) An armchair        |
| 7. Кресло         | g) Is this a robot?   |
| 8. Это перчатки?  | h) A parrot           |
| 9. Качели         | i) Is this a clock?   |
| 10. Яйцо          | j) A rabbit           |
| 11. лягушка       | k) Is this a TV?      |
| 12. Это штаны?    | l) A lamp             |

#### 2.

Look, read and label.



Read and write yes or no.



e.g. There is some ice cream. yes

- 5 There are some beans. ....
- 6 There are some eggs. ....
- 7 There is some chicken. ....
- 8 There is some cake. ....
- 9 There are some sausages. ....
- 10 There is some milk. ....

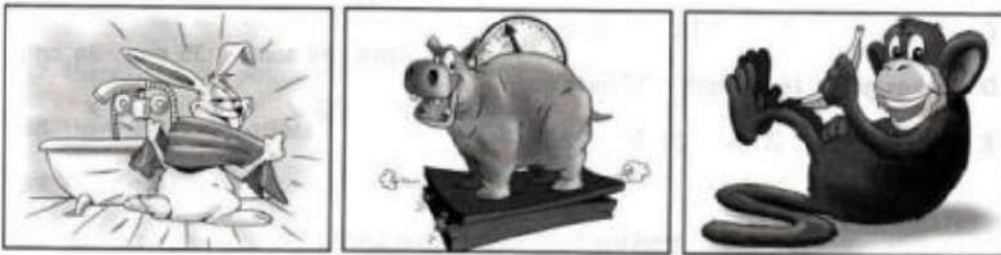
3.

Read, choose and match.

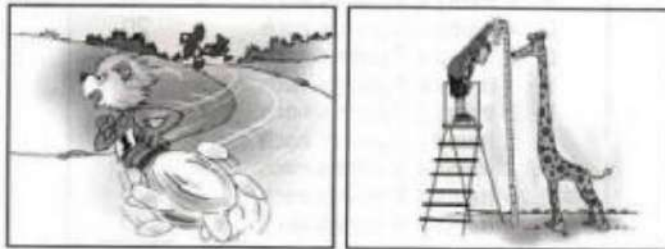
winter	November	April	September
summer	February	August	

e.g. winter	spring	3) .....	autumn
December	March	June	5) .....
January	2) .....	July	October
1) .....	May	4) .....	6) .....

Look, read and fill in: clean, clever, tall, fast, fat.



e.g. A clean rabbit.                      7 A ..... hippo.                      8 A ..... monkey.



9 A ..... lion.                      10 A ..... giraffe.

### Grammar

#### 1. Fill in a/an

- a) \_\_\_ cap
- b) \_\_\_ sofa
- c) \_\_\_ orange
- d) \_\_\_ umbrella
- e) \_\_\_ apple
- f) \_\_\_ table

2. Look, read, and circle



e.g. That's Wendy and that's her/his brother.



That's Oscar and that's her/his grandfather.



I'm Masid and that's my/your lamp.



That's Wendy and that's Lin. That's their/our teacher.

3

Look, read and circle.

e.g. This/that is my skirt.

These/hose are Oscar's boots

These/those are Lin's gloves

This/that is her dress

This/that is Miss Parker's watch



D. Match and write.

e.g. It's my coat.

1. It's our car
2. It's her dress
3. It's their ball
4. It's your shirt

- a) It's hers
- b) It's yours
- c) It's mine
- d) It's ours
- e) It's theirs

4.

Read and match.

- e.g. man  
 1. mouse  
 2. child  
 3. tooth  
 4. woman

- a) Mice  
 b) Teeth  
 c) Men  
 d) Woman  
 e) children

e.g. ...c... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4 .....

Fill in: have got or has got.

e.g. We have got a big car She ..... an ugly dog  
 You ..... a happy face He ..... a magic book

Look, read and choose.



- e.g. A. She's washing the dishes  
 B. She's swimming



- A. They're sailing  
 B. She's swimming



- A. He's watching TV  
 B. He's sleeping



- A. He's fishing  
 B. He's running



- A. He's eating chocolate  
 B. He's drinking hot chocolate



- A. They're cooking  
 B. They're making a snowman

6

Read and write short answers.

e.g. Do monkeys live in Africa?  
 Yes, they do.

Have horses got a long body?  
 Yes, .....

Are lions ugly animals?  
 No, .....

Do cats eat carrots?  
 No, .....

Can a spider walk?  
 Yes, .....

Does Ann like pizza?  
 No, .....

Read and match.

- e.g. Who are you?  
 0 What is it?  
 1 Whose hat is this?  
 2 When is your birthday?  
 3 How old are you?  
 4 Where is John?

- a In May.  
 b It's Masid's.  
 c I'm ten.  
 d I'm Bob.  
 e He's in Africa.  
 f It's a violin.

e.g. ...d... 0 ..... 1 ..... 2 ..... 3 ..... 4 .....

## Communication

Read, choose and write.

riding

Wendy

in France



A: Who's in the photo?

B: Masid and .....

A: Where are they?

B: They're .....

A: What are they doing?

B: They're ..... a bike.

## Reading and writing

Read and circle.

Monkeys are very clever/fat animals!

They've got big ears and a long/short tail.

They can eat/climb trees and they can jump/sail. They eat bananas/carrots but they don't eat meat.



Read and answer.

Are monkeys clever animals?

.....

Have they got big ears?

.....

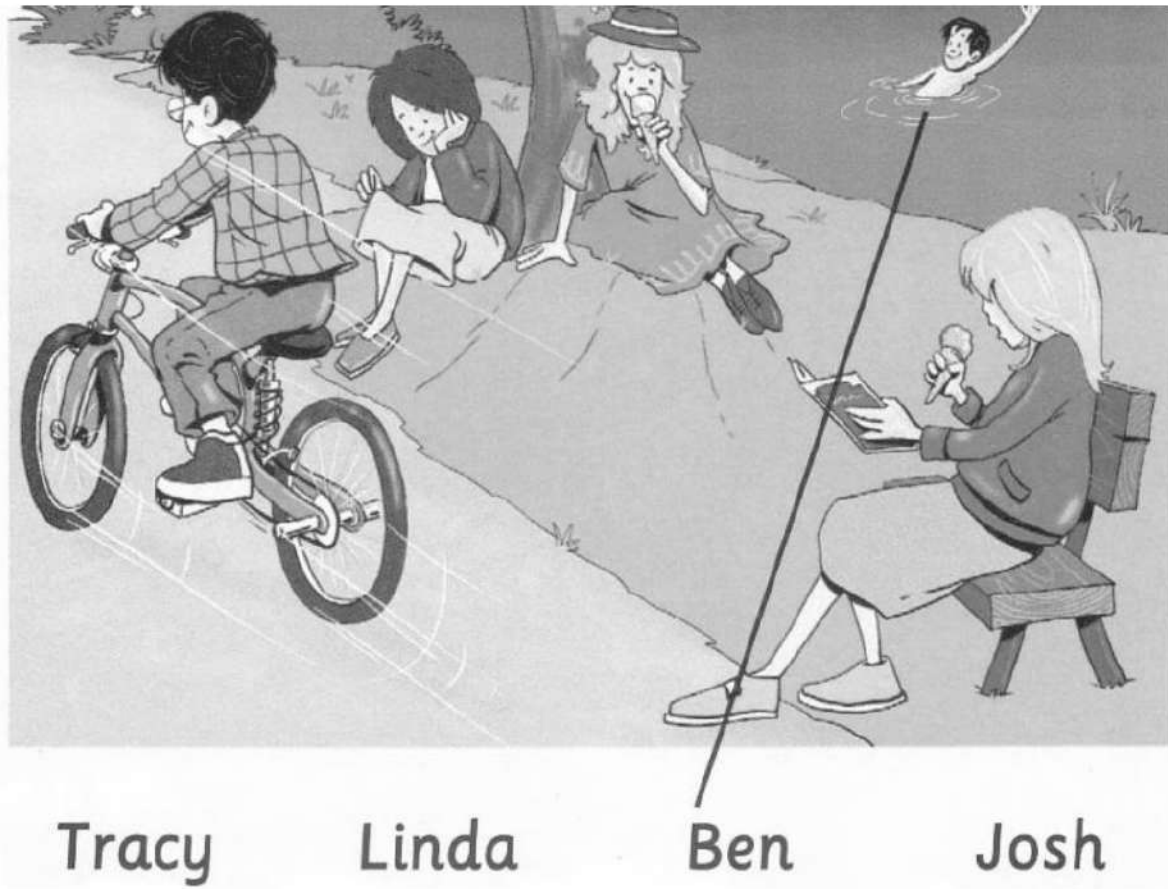
Can they sail?

.....

Do they eat meat?

## Listening

Listen and draw a line. (CD 2.49)



### Устная часть. Список вопросов и предполагаемых ответов

1. How are you? – I'm fine thank you. How are you?
2. What's your name? – My name is Anna
3. How old are you? – I'm 8
4. Have you got a pet? – Yes, I have, I've got a cat
5. Can you run? – Yes, I can/ No I can't
6. What's your favorite food? - My favorite food is a sandwich
7. What's your favorite drink? - My favorite drink is tea
8. Do you like apples? - Yes, I do / No I don't
9. What do you do every Saturday? – I go to the park
10. What are you doing now? – I'm drinking water
11. Who's this/that? – It's my friend
12. What's the weather like? – It's sunny
13. How much tea do you drink for breakfast? – I drink a cup of tea
14. Whose book is this? – It's my friend's book
15. Is there a TV in your bedroom? – Yes, there is/ No, there isn't