

**ИП Даниелова Алиса Владимировна**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор \_\_\_\_\_

Даниелова А.В.. 01.07.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(дополнительная общеразвивающая программа)**

**«Углубленное изучение английского языка. Уровень 1»**

Форма обучения - очная

Срок обучения – 10 месяцев

Объем программы – 144 академических часа

Чехов, 2022 г.

## Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	3
1.1. Назначение программы.....	3
1.2. Общая характеристика программы .....	3
1.3. Нормативные документы, регламентирующие разработку программы .....	5
1.3. Цель и задачи обучения по программе .....	5
1.4. Требования к обучающимся .....	6
1.5. Форма и сроки обучения .....	6
1.6. Планируемые результаты обучения по программе.....	7
1.7. Общие требования, предъявляемые к обучающимся по результатам освоения программы.....	8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	8
2.1. Учебный план .....	8
2.2. Примерный календарный учебный график .....	9
2.3. Содержание программы. Рабочие программы модулей (тем) .....	9
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ .....	11
3.1. Кадровое обеспечение реализации программы .....	11
3.2. Материально-технические условия реализации программы .....	11
3.3. Учебно-методические и информационные условия реализации программы. Информационные источники и литература по программе. ....	11
4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОГРАММЕ .....	12
4.1. Формы контроля .....	12
4.2. Критерии оценки знаний обучающихся.....	12
4.3. Фонд оценочных средств (примерный перечень вопросов для устного тестирования).....	13
4.4. Оценочные материалы. ....	14

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Назначение программы

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Углубленное изучение английского языка» (далее - Программа) соответствует современным требованиям владения иностранным языком. Рассчитана на преодоление языкового барьера, увеличение словарного запаса, активизацию грамматических знаний.

Программа регламентирует цели, планируемые результаты, содержание образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся и включает в себя: учебный план, рабочие программы, календарный учебный график и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

## 1.2. Общая характеристика программы

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Углубленное изучение английского языка» направлена на формирование навыка использования английского языка как средства общения в форме устной и письменной речи, на расширение кругозора, развитие познавательных и межпредметных навыков обучающихся. Обучение по программе дает необходимые практические знания для развития языковых навыков английского языка во всех четырех видах речевой деятельности (говорении, письме, аудировании, чтении).

Программа рассчитана на обучение обучающихся дошкольного возраста и обучающихся в возрасте 6-9 лет.

**Актуальность программы.** Настоящая программа дополняет и расширяет знания обучающихся по английскому языку, прививает интерес к изучению английского языка и позволяет использовать полученные знания на практике.

### **Особенности программы.**

Отличительной особенностью программы является её содержание, в котором первостепенное внимание уделено следующим положениям:

- тематический принцип подачи учебного материала: грамматического, фонетического и лексического;
- последовательность в изучении различных языковых и лексических явлений (от простого к сложному);
- уровневый принцип организации обучения (английский язык на уровнях preA1-A2 по Общеввропейской шкале);
- уникальный УМК- Super Minds, позволяющий знакомиться с заданиями в формате международных Кембриджских экзаменов для детей (Cambridge English: Young Learners Tests).

Программа разработана на основе уникального Учебно-методического комплекса Super Minds (далее – УМК Super Minds).

Уникальный УМК -Super Minds обеспечивает эффективное развитие всех речевых навыков в увлекательной форме, содержит задания в формате международных Кембриджских экзаменов для детей от 6 до 9 лет. Познавательное видео расширяет кругозор учащихся и повышает мотивацию к изучению английского языка. УМК направлен на развитие межпредметных связей (CLIL) и не только содержит интересный фактический материал, но и знакомит обучающихся с основами проектной деятельности. УМК объединяет в себе все необходимые инструменты и новые технологии обучения, такие как: диск для интерактивной доски Presentation Plus и онлайн ресурсы.

УМК Super Minds состоит из семи уровней (Levels Starter, 1- 6) и позволяет изучать английский язык на уровнях pre-A1-A2 по Общеввропейской шкале и одновременно знакомиться с заданиями в формате международных Кембриджских экзаменов для детей (Cambridge English: Young Learners Tests).

Уровень Super Minds	Уровень по Общеввропейской шкале (CEFR)	Кембриджский экзамен для школьников	Особенности Учебного материала (Super Minds)
Starter, 1- 2	Pre-A1	YLE: Starters	Развивает общезыковые знания и умения, знакомит с форматом экзамена и типами экзаменационных заданий YLE: Starters
3 -4	A1	YLE: Movers	Развивает общезыковые знания и умения, знакомит с форматом экзамена и типами экзаменационных заданий YLE: Movers
5-6	A2	YLE: Flyers/ KEY for Schools	Развивает общезыковые знания и умения, знакомит с форматом экзамена и типами экзаменационных заданий YLE: Flyers/ KEY for Schools

#### **Основные компоненты УМК- Super Minds:**

- Учебник с Interactive DVD-ROM (Student’s Book), содержащим интерактивные игры и задания, видео по темам учебника, караоке версии песен;
- Рабочая тетрадь с онлайн ресурсами (Workbook with Online Resources);
- Книга для учителя (Teacher’s Book);
- Аудио диски (Class Audio CDs);
- Диск для интерактивной доски (Presentation Plus (Classware CD-Rom);
- Дополнительные материалы для учителя, содержащие тесты и аудио сопровождение к ним (Teacher’s Resource Book with CD);
- Дополнительные материалы (задания) по лексике и грамматике, а также дополнительное задание на развитие межпредметных навыков на каждый раздел учебника.

#### **Содержание основных компонентов УМК- Super Minds:**

**Учебник Student's Book** – учебник состоит из 1 вводного и 9 основных разделов. Интересные и живые темы подобраны соответственно возрасту, что мотивирует школьников изучать английский язык. Их широкий спектр развивает словарный запас, а особые типы заданий способствуют развитию логического мышления. Каждый раздел учебника содержит задания для развития межпредметных навыков (CLIL) и развития социокультурной компетентности учащихся (Values), а также задания на развитие коммуникативных навыков. Учебник содержит уроки для повторения и закрепления изученного материала после каждого второго раздела (Revision). Фонетические задания включены в каждый раздел учебника.

**Рабочая тетрадь Workbook with Online Resources** – рабочая тетрадь предназначена для развития всех языковых навыков соответствующего уровня УМК. Аудио материалы к рабочей тетради записаны на Class Audio CD. В зависимости от уровня рабочая тетрадь содержит приложения: цветные карточки для игр (Starter), словарь в картинках (Level 1-2), мини-портфолио (Level 3-4), дополнительные задания на развитие умений и навыков письма (Level 5-6), сюжетные наклейки. Онлайн ресурсы предлагают интерактивные задания на закрепление лексического и грамматического материала, развития навыков аудирования, чтения и письма. Они также содержат увлекательные лексико-грамматические игры.

**Книга Teacher's Book** – книга для учителя содержит подробные методические рекомендации ко всем заданиям учебника, интересные идеи к уроку, дополнительные задания к каждому уроку (Extension Activity). DVD диск содержит видео к каждому разделу.

**Диск Presentation Plus** – диск для интерактивной доски Super Minds (уровни Starter, 1-6) включает полное содержание учебника с интерактивными упражнениями, рабочую тетрадь с интерактивными упражнениями, аудио и видеоматериалы к урокам, а также инструменты экранной аннотации для работы с интерактивной доской (или с компьютером и проектором), дополнительные ресурсы.

**Дополнительный материал Teacher's Resource Book with CD** – дополнительные материалы для учителя, содержащие тесты и аудио сопровождение к ним, дополнительные материалы (задания) по лексике и грамматике, а также дополнительное задание на развитие межпредметных навыков на каждый раздел учебника.

**Сайт поддержки Учебных материалов Super Minds** содержит дополнительные материалы для учителя: [www.cambridge.org/elt/supermind](http://www.cambridge.org/elt/supermind)

### **1.3. Нормативные документы, регламентирующие разработку программы**

Программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

Программа представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов обучения обучающихся.

### **1.3. Цель и задачи обучения по программе**

**Цель обучения по программе** - научиться применять грамматические формы и лексические единицы для выражения собственных мыслей, сделать иностранный язык средством коммуникации и использовать его в реальных жизненных ситуациях.

#### **Задачи программы:**

##### Обучающие:

- повысить уровень знаний английского языка у обучающихся;
- сформировать интерес к изучению английского языка;
- сформировать умение общаться на английском языке с учетом возможностей и потребностей обучающихся;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка.

##### Развивающие:

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей и мотивации к дальнейшему овладению английским языком у обучающихся;
- развитие когнитивной сферы обучающихся: логики, мышления, памяти, воображения, внимания;
- формирование метапредметных универсальных учебных действий: наблюдения, сравнения, действия по образцу, аналогии, элементарного уровня анализа, синтеза, оценки и самооценки.

##### Воспитательные:

- развитие мотивации к изучению иностранного языка как средству ознакомления с другой культурой;
- воспитание у обучающихся уважительного, дружелюбного отношения к иной социокультурной реальности;
- обеспечение социально-коммуникативной адаптации обучающихся посредством общения со сверстниками на иностранном языке, преодоление возможного языкового барьера.

##### Образовательные:

- развитие речевой компетенции-совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- развитие языковой компетенции - систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- развитие социокультурной компетенции-увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка; совершенствование умений строить свое речевое поведение адекватно этой специфике; формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- развитие компенсаторной компетенции - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- развитие учебно-познавательной компетенции - развитие общих и специальных учебных умений; позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

#### **1.4. Требования к обучающимся**

##### Категория обучающихся:

Категория слушателей - лица, независимо от пола, возраста, гражданства, места жительства, и других обстоятельств, дошкольного возраста и в возрасте 6-9 лет. Требования к уровню образования не предъявляются.

#### **1.5. Форма и сроки обучения**

Форма обучения: очная

Трудоемкость программы: 144 академических часа (один ак. час равен 30 минут)

Срок освоения программы: 10 месяцев

Режим занятий: Два занятия в неделю в два академических часа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Тип занятий: комбинированный, диагностический, практический.

Форма проведения занятий: Программа предполагает использование разнообразных форм обучения как с использованием компьютера, так и без него. Это разнообразные творческие задания, которые способствуют развитию воображения и помогают лучше усвоить пройденный материал на занятиях. Обучающиеся будут прослушивать тексты, диалоги; будут учиться общению, составляя диалоги, рассказывая о себе; выполнять

грамматические и тестовые задания; учиться письму; работать с сайтами, находить нужную информацию.

Язык обучения – русский, английский по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовленности группы и степени сложности изложения материала

### **1.6. Планируемые результаты обучения по программе**

При условии успешной реализации данной программы по итогам обучения у обучающихся будет наблюдаться положительная динамика в развитии следующих

навыков:

**в коммуникативной сфере** (владении иностранным языком как средством общения) - формирование навыков в следующих видах речевой деятельности:

- *говорение:*
  - начинать, вести и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
  - делать сообщение в пределах изученных тем;
  - описывать события, явления и т.д., передавать основное содержание прочитанного или прослушанного, выражать свое отношение к прочитанному, прослушанному, давать краткую характеристику.
- *аудирование:*
  - воспринимать на слух и полностью понимать речь преподавателя;
  - воспринимать на слух и понимать основное содержание адаптированных текстов в пределах изученной тематики;
  - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудио и видео тексты, выделяя необходимую информацию.
- *чтение:*
  - читать адаптированные тексты в пределах изученной тематики преимущественно с пониманием основного содержания;
  - читать адаптированные тексты, диалоги, письма в пределах изученной тематики с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текстов, а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
  - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием информации.
- *письмо:*
  - строить текст аргументативного типа;
  - писать текст абстрактного характера;



- заполнять анкеты и формуляры;
- писать личные письма с опорой и без опоры;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения.

#### **в языковой сфере:**

- *орфография:*
  - формирование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, применение правил написания слов.
- *фонетика:*
  - адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение ритмикоинтонационных особенностей высказываний различных типов (утвердительное, вопросительное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые синтагмы.
- *лексика:* – распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;
  - знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, префиксы);
  - понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
  - развитие навыков употребления устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, навыков использования различных словарей.
- *грамматика:*
  - овладение грамматическими явлениями, коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала;
  - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;
  - знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
  - употребление сложно-подчиненных и сложно-сочиненных предложений;
  - овладение способами выражения косвенной речи;
  - знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

В процессе обучения равномерно развиваются все основные речевые навыки - разговорная речь, понимания на слух, чтение и письмо.

### 1.7. Общие требования, предъявляемые к обучающимся по результатам освоения программы.

По окончании обучения по программе обучающиеся будут понимать общее содержание простых текстов на абстрактные и конкретные темы, понимать и использовать простые фразы, относящиеся к повседневным ситуациям, уметь делать сообщения на различные темы и излагать свой взгляд на основную проблему в пределах изученного материала.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Образовательный процесс осуществляется на основании учебного плана и регламентируется расписанием занятий для каждой учебной группы.

### 2.1. Учебный план

Срок обучения: программа рассчитана на 144 ак. часа (1 ак. час равен 30 минутам). Режим занятий: 2 занятия в неделю по два академических часа. В перерыве между занятиями предусмотрены динамические паузы для отдыха детей.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Лекция	Семинар	
1.	<b>Вводная тема (Starter Unit). Friends (Знакомство)</b>	<b>8</b>	4	4	зачет
2.	<b>Тема (Unit) 1. At school (В школе)</b>	<b>8</b>	4	4	зачет
3.	<b>Тема (Unit) 2. Let's play (Давай играть)</b>	<b>16</b>	4	12	зачет
4.	<b>Тема (Unit) 3. Pet show (Животные)</b>	<b>16</b>	4	12	зачет
5.	<b>Тема (Unit) 4. Lunchtime (Еда)</b>	<b>16</b>	4	12	зачет
6.	<b>Тема (Unit) 5. Free time (Свободное время)</b>	<b>16</b>	4	12	зачет
7.	<b>Тема (Unit) 6. The old house (Дом)</b>	<b>16</b>	4	12	зачет
8.	<b>Тема (Unit) 7. Get dressed (Одежда)</b>	<b>16</b>	4	12	зачет
9.	<b>Тема (Unit) 8. The robot (Робот)</b>	<b>16</b>	4	12	зачет
10.	<b>Тема (Unit) 9. At the beach (На пляже)</b>	<b>16</b>	4	12	зачет
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>40</b>	<b>104</b>	

### 2.2. Примерный календарный учебный график

Примерный календарный график обучения составляется и утверждается для каждой группы.

Срок освоения программы – 10 месяцев. Начало обучения – по мере набора группы. Режим занятий: 2 занятия в неделю по 2 академических часа (одно занятие - 1 академический (по 30 мин.) час.). Промежуточные аттестации проводятся на последнем занятии по каждой теме.

Наименование тем // месяцы занятий		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Вводная тема (Starter Unit). Friends (Знакомство)</b>	<b>8</b>	8									
<b>Тема (Unit) 1. At school (В школе)</b>	<b>8</b>		8								

<b>Тема (Unit) 2. Let's play (Давай играть)</b>	<b>16</b>			16							
<b>Тема (Unit) 3. Pet show (Животные)</b>	<b>16</b>				16						
<b>Тема (Unit) 4. Lunchtime (Еда)</b>	<b>16</b>					16					
<b>Тема (Unit) 5. Free time (Свободное время)</b>	<b>16</b>						16				
<b>Тема (Unit) 6. The old house (Дом)</b>	<b>16</b>							16			
<b>Тема (Unit) 7. Get dressed (Одежда)</b>	<b>16</b>								16		
<b>Тема (Unit) 8. The robot (Робот)</b>	<b>16</b>									16	
<b>Тема (Unit) 9. At the beach (На пляже)</b>	<b>16</b>										16
<b>Итого</b>	<b>144</b>	8	8	16	16	16	16	16	16	16	16

### 2.3. Содержание программы. Рабочие программы модулей (тем)

#### **Вводная тема (Starter Unit). Friends (Знакомство)**

Введение и закрепление лексики по теме «Знакомство». Введение и закрепление числительных (1-10) Знакомство с алфавитом. Введение и закрепление лексики по теме «Цвета». Обобщение и повторение изученного языкового материал.

#### **Тема (Unit) 1. At school (В школе)**

Введение и закрепление лексики по теме. Формирование грамматических навыков. Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков. Формирование умений и навыков аудирования и чтения с извлечением нужной информации. Формирование умений и навыков говорения и письма. Формирование межпредметных навыков. Искусство. Обобщение и повторение лексико-грамматического материала. Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test). CP

#### **Тема (Unit) 2. Let's play (Давай играть)**

Введение и закрепление лексики по теме. Формирование грамматических навыков. Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков. Формирование умений и навыков аудирования и чтения с извлечением нужной информации. Формирование умений и навыков говорения и письма. Формирование межпредметных навыков. Математика. Обобщение и повторение лексико-грамматического материала. Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test). CP

#### **Тема (Unit) 3. Pet show (Животные)**

Введение и закрепление лексики по теме «Животные». Формирование грамматических навыков. Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков. Формирование умений и навыков аудирования с извлечением нужной информации. Формирование умений и навыков аудирования и говорения.

Формирование межпредметных навыков. Биология. Обобщение и повторение лексико-грамматического материала. Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test). CP

#### **Тема (Unit) 4. Lunchtime (Еда)**

Введение и закрепление лексики по теме «Еда». Формирование грамматических навыков. Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков. Формирование умений и навыков аудирования и письма. Формирование умений и навыков чтения и говорения. Формирование межпредметных навыков. Биология. Обобщение и повторение лексико-грамматического материала. Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test). CP

### **Тема (Unit) 5. Free time (Свободное время)**

Введение и закрепление лексики по теме «Дни недели». Формирование грамматических навыков. Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков. Формирование умений и навыков аудирования с извлечением необходимой информации. Формирование умений и навыков чтения и письма. Формирование межпредметных навыков. Биология. Обобщение и повторение лексико-грамматического материала. Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test). CP

### **Тема (Unit) 6. The old house (Дом)**

Введение и закрепление лексики по теме. Формирование грамматических навыков. Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков. Формирование умений и навыков чтения и говорения. Формирование умений и навыков аудирования и письма. Формирование межпредметных навыков. География. Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test). C

### **Тема (Unit) 7. Get dressed (Одежда)**

Введение и закрепление лексики по теме. Формирование грамматических навыков. Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков. Формирование умений и навыков чтения и говорения. Формирование умений и навыков аудирования и письма. Формирование межпредметных навыков. Одежда. Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test). C

### **Тема (Unit) 8. The robot (Робот)**

Введение и закрепление лексики по теме. Формирование грамматических навыков. Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков. Формирование умений и навыков чтения и говорения. Формирование умений и навыков аудирования и письма. Формирование межпредметных навыков. Роботы, техника. Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test). C

### **Тема (Unit) 9. At the beach (На пляже)**

Введение и закрепление лексики по теме. Формирование грамматических навыков. Повторение и закрепление изученного языкового материала. Формирование фонетических навыков. Формирование умений и навыков чтения и говорения. Формирование умений и навыков аудирования и письма. Формирование межпредметных навыков. Отдых. Итоговый урок TRB (End-of-unit progress test). C

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

#### **3.1. Кадровое обеспечение реализации программы**

**Требования к квалификации педагогических кадров.** Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю преподаваемого курса без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы, либо успешное прохождение обучающимися (получающими высшее образование) промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года и обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

#### **3.2. Материально-технические условия реализации программы**

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Помещение:

- учебный кабинет, оснащенный компьютерами для учащихся и для преподавателя, аудио-видео техникой, копировальной аппаратурой или МФУ, цветные карандаши, бумага.

Дидактические материалы:

- учебные комплексы, книги для учителя к курсу, раздаточный материал (тесты, задания, тексты песен и т.д.), карты, таблицы, плакаты, тематические картинки, аудио и видео материалы (фильмы, мультфильмы, песни), книги для чтения, компьютерные средства для реализации курса.

### **3.3. Учебно-методические и информационные условия реализации программы. Информационные источники и литература по программе.**

#### **Основная литература:**

1. Базовый УМК Super Minds Level 1 (авторы Herbert Puchta, Günter Gerngross and Peter Lewis-Jones), Cambridge University Press, 2012.
2. Начальный этап подготовки к экзамену Cambridge English Young Learners: Starters (below Level A1 of the CEFR).
3. Teacher's Resource Book (содержит по 3 страницы дополнительных задания на каждый раздел учебника, а также одно дополнительное задание на развитие межпредметных навыков на каждый раздел учебника)

#### **Интернет источники:**

4. СР (Сетевой ресурс) - [www.cambridge.org/elt/superminds](http://www.cambridge.org/elt/superminds) (дополнительные задания)

## **4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОГРАММЕ**

### **4.1. Формы контроля**

Используемые формы контроля для определения результативности усвоения программы: наблюдение, беседа, опрос, анализ результатов выполнения обучающимися заданий. Данные формы контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам программы

Формой подведения итогов обучение по дополнительной общеобразовательной программе-дополнительной общеразвивающей программе выступает текущий контроль знаний и промежуточная аттестация.

**Текущий контроль знаний** проводится на протяжении всего обучения по программе педагогом, ведущим занятия в учебной группе. Текущий контроль включает в себя наблюдение педагога за процессом обучения обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством наблюдения и в иных формах, установленных преподавателем. Виды текущего контроля знаний:

- устный ответ на поставленный вопрос;
- развернутый ответ по заданной теме;
- устное сообщение по избранной теме,
- собеседование.

**Промежуточная аттестация** - оценка качества усвоения обучающимися содержания программы непосредственно по завершению освоения каждого ее модуля (Unit), проводимая в форме устных ответов на вопросы, наблюдения, устного тестирования.

Промежуточная аттестация ведется в соответствии с учебным планом и примерным календарным графиком.

#### **4.2. Критерии оценки знаний обучающихся**

Оценка качества освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы проводится по результатам текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

Оценка результатов каждого обучающегося производится по уровню активности, заинтересованности на занятиях, количеству правильных ответов на вопросы.

Текущий контроль знаний проводится в устной форме: ответы обучающегося на вопросы.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме: ответы обучающегося на вопросы, устное тестирование.

Результаты контроля знаний и промежуточной аттестации определяются оценками «зачтено / незачтено».

Оценка «**зачтено**» - выставляется обучающемуся, который полностью освоил материал образовательной программы и овладел необходимыми знаниями и умениями с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы.

Оценка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, которому не удалось полностью освоить материал образовательной программы и овладеть необходимыми знаниями и умениями с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы.

#### **4.3. Фонд оценочных средств (примерный перечень вопросов для устного тестирования)**

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных навыков обучающимися.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения программы учтены все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся способностей.

Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы, учебному плану и обеспечивают оценку качества способностей обучающихся, приобретаемых в процессе обучения.

#### 4.4. Оценочные материалы.

Вводная тема (Starter Unit). Friends (Знакомство). Тест общий.

# Friends

Name: ..... Class: .....

## 1 Match the questions with the answers.

Mark ..... /3

- |                            |                |
|----------------------------|----------------|
| 1 What's your name?        | a I'm Tabby.   |
| 2 How old are you?         | b I'm Misty.   |
| 3 What's your name, cat?   | c It's orange. |
| 4 What colour is your hat? | d I'm seven.   |

## 2 Write the numbers.

Mark ..... /7

eight ten two seven one three five four

4	four	_____	2	_____
3		_____	7	_____
8		_____	5	_____
10		_____	1	_____

Total unit mark ..... /10



# 1 At school

Name: ..... Class: .....

**1** Write the words. Match with the pictures.

Mark ..... /5

1 p e n c i l  
 2 r \_ l \_ r  
 3 r \_ b b \_ r  
 4 b \_ \_ k  
 5 d \_ \_ k  
 6 p \_ n \_ \_ l c \_ s \_

**2** Read and tick (✓) the box.

Mark ..... /5



1 What's this?

It's a ruler.

It's a rubber.

2 Is this a desk?

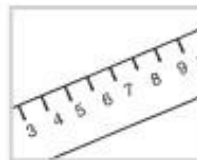
Yes, it is.

No, it isn't.

3 What's this?

It's a pen.

It's a pencil.



4 Is this a notebook?

Yes, it is.

No, it isn't.

5 What's this?

It's a ruler.

It's a book.

6 Is this a pencil case?

Yes, it is.

No, it isn't.

Total unit mark ..... /10

# 2 Let's play!

Name: ..... Class: .....

## 1 Look and circle the word.

Mark ...../5

1



monster / doll

2



go-kart / train

3



car / plane

4



kite / bike

5



book / computer game

6



doll / ball

## 2 Read and write the words.

Mark ...../5



- 1 What's her name?  
Lisa .....
- 2 How old is she?  
.....
- 3 What's her favourite toy?  
.....



- 4 What's his name?  
.....
- 5 How old is he?  
.....
- 6 What's his favourite toy?  
.....

Total unit mark ...../10

**Тема (Unit) 3. Pet show (Животные). Тест 3.**









# Pet show

Name: ..... Class: .....

## 1 Match the pictures with the words.

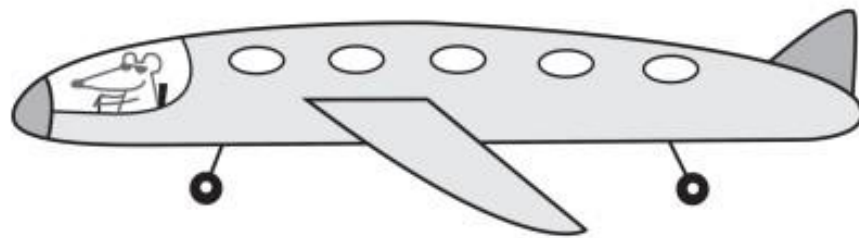
Mark ...../5

a  b  c  d  e  f 

1 cat  
2 lizard  
3 duck  
4 frog  
5 elephant  
6 dog

## 2 Read and draw.

Mark ...../5



- 1 The rat is in the plane.
- 2 The cat is on the plane.
- 3 The lizard is under the plane.
- 4 The elephant is under the plane.
- 5 The spider is in the plane.
- 6 The duck is on the plane.

Total unit mark ...../10

Тема (Unit) 4. Lunchtime (Еда). Тест 4.

# 4

# Lunchtime

Name: ..... Class: .....

1 Find the food. Look → and ↓.

Mark ...../5



c	a	r	r	o	t	s
i	w	p	i	z	z	a
a	p	p	l	e	s	u
k	e	r	p	e	a	s
e	b	h	n	a	n	a
n	s	t	e	a	l	g
t	a	i	c	a	k	e



2 Read and tick (✓) the box.

Mark ...../5

- 1 a We've got some cheese.
- b We haven't got any cheese.
- 2 a We've got some bananas.
- b We haven't got any bananas.
- 3 a We've got some steak.
- b We haven't got any steak.
- 4 a We've got some chicken.
- b We haven't got any chicken.
- 5 a We've got some carrots.
- b We haven't got any carrots.
- 6 a We've got a pizza.
- b We haven't got a pizza.



Total unit mark ...../10

# 5 Free time

Name: ..... Class: .....

1 Write the days of the week.

Mark ..... /6

4  
T h u r s d a y

3  
W \_ \_ \_ \_ \_

6  
S \_ \_ \_ \_ \_

5  
F \_ \_ \_ \_ \_

1  
M \_ \_ \_ \_ \_

2  
T \_ \_ \_ \_ \_

7  
S \_ \_ \_ \_ \_

2 Look and write. Put a tick (✓) or a cross (X) for you.

Mark ..... /4



1 I go swimming.



2 I my pony.

3 I the piano.

4 I TV.

5 I football.



Total unit mark ..... /10

Тема (Unit) 6. The old house (Дом). Тест 6.

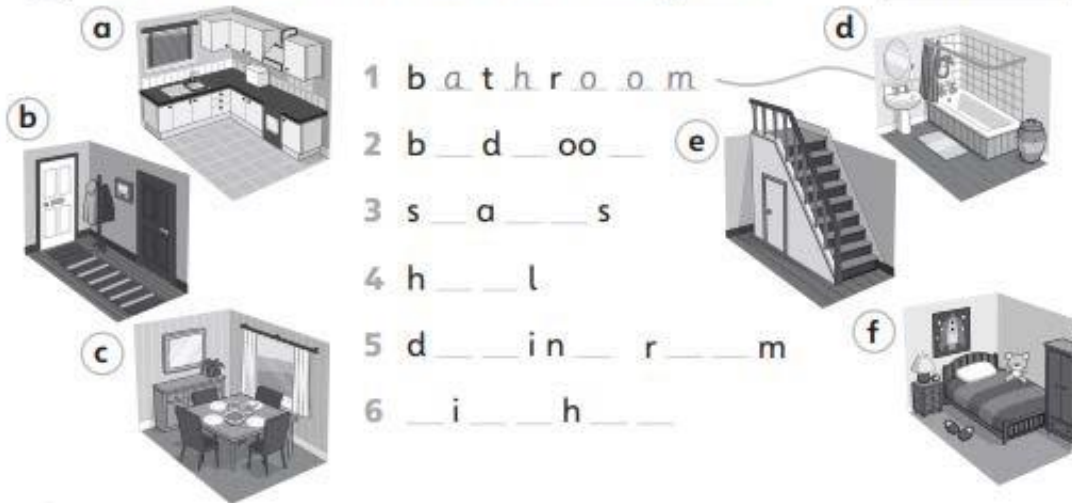
# 6

# The old house

Name: ..... Class: .....

1 Write the words. Match with the pictures.

Mark ..... /5



1 b a t h r o o m

2 b \_ d \_ o o \_

3 s \_ a \_ s

4 h \_ \_ l

5 d \_ \_ i n \_ \_ r \_ \_ m

6 \_ i \_ \_ h \_ \_

2 Look and read. Write yes or no.

Mark ..... /5



- 1 There is a butterfly on the flower. yes
- 2 There are three bikes on the grass. \_\_\_\_\_
- 3 There is a cat under the tree. \_\_\_\_\_
- 4 There is a lizard on the log. \_\_\_\_\_
- 5 There are eight apples on the tree. \_\_\_\_\_
- 6 There are ten flowers in the garden. \_\_\_\_\_

Total unit mark ..... /10

(Unit) 7. Get dressed (Одежда). Тест 7.

# 7 Get dressed!

Name: ..... Class: .....

**1 Look and circle the word.**

Mark ..... /5



T-shirt / skirt



trousers / shorts



sweater / jacket



shoes / socks



jacket / jeans



cap / socks

**2 Read the questions. Write the answers.**

Mark ..... /5

**Naomi**

1 Is Naomi wearing a cap? No, she isn't.

2 Is she wearing a T-shirt? \_\_\_\_\_.

3 Is she wearing a sweater? \_\_\_\_\_.



**Clare**

4 Is Clare wearing a jacket? \_\_\_\_\_.

5 Is she wearing a skirt? \_\_\_\_\_.

6 Is she wearing jeans? \_\_\_\_\_.



Total unit mark ..... /10



**Тема**

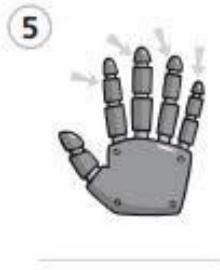
**(Unit) 8. The robot (Робот). Тест 8.**

# 8 The robot

Name: ..... Class: .....

**1 Look and write the words.**

Mark ..... /5



**2 Complete the sentences. Use *can* or *can't*.**

Mark ..... /5



1 He can't play the piano.



2 He \_\_\_\_\_ swim.



3 She \_\_\_\_\_ dance.



4 She \_\_\_\_\_ ride a bike.



5 He \_\_\_\_\_ play tennis.



6 She \_\_\_\_\_ ride a pony.

Total unit mark ..... /10


**Тема**


**(Unit) 9. At the beach (На пляже). Тест 9.**

# 9 At the beach

Name: ..... Class: .....

**1 Write the words. Match with the pictures.** Mark ..... /5

**a** 

**b** 

**c** 

1 catch a fish


2 \_\_\_\_\_ a picture


3 \_\_\_\_\_ to music


4 take a \_\_\_\_\_

5 make a \_\_\_\_\_

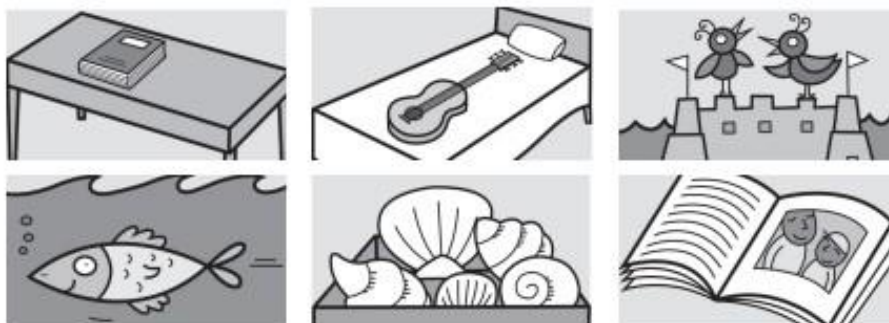
6 \_\_\_\_\_ for shells

**d** 

**e** 

**f** 

**2 Look, match and circle the words.** Mark ..... /5



- |                         |                                     |
|-------------------------|-------------------------------------|
| 1 Where's the book?     | a It's in / on the bed.             |
| 2 Where's the guitar?   | b It's / They're in the box.        |
| 3 Where are the birds?  | c It's / They're in the book.       |
| 4 Where's the fish?     | d It's in / <u>on</u> the table.    |
| 5 Where are the shells? | e It's in / on the sea.             |
| 6 Where's the photo?    | f It's / They're on the sandcastle. |

Total unit mark ..... /10

**Тема**

## Super Minds Level 1 Unit Tests - answer key

### Friends

**Activity 1 Match the questions with the answers.**

2 d, 3 a, 4 c

**Activity 2 Write the numbers.**

three, eight, ten, two, seven, five, one

### 1 At school

**Activity 1 Write the words. Match with the pictures.**

2 ruler - a, 3 rubber - f, 4 book - b, 5 desk - c, 6 pencil case - e

**Activity 2 Read and tick (✓) the box.**

2 No, it isn't. 3 It's a pen. 4 Yes, it is. 5 It's a ruler. 6 Yes, it is.

### 2 Let's play!

**Activity 1 Look and circle the word.**

2 train, 3 plane, 4 kite, 5 computer game, 6 ball

**Activity 2 Read and write the words.**

2 seven, 3 a go-kart, 4 Toby, 5 six, 6 a car

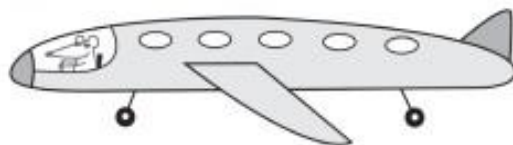
### 3 Pet show

**Activity 1 Match the pictures with the words.**

b - 5, c - 1, d - 3, e - 6, f - 2

**Activity 2 Read and draw.**

- The cat is on the plane.
- The lizard is under the plane.
- The elephant is under the plane.
- The spider is in the plane.
- The duck is on the plane.



### 4 Lunchtime

**Activity 1 Find the food. Look → and ↓.**

Circled on word search (apart from example):  
sausages pizza apples cake peas

**Activity 2 Read and tick (✓) the box.**

2 a, 3 a, 4 b, 5 a, 6 b

### 5 Free time

**Activity 1 Write the days of the week.**

1 Monday, 2 Tuesday, 3 Wednesday, 4 (Thursday), 5 Friday, 6 Saturday, 7 Sunday

**Activity 2 Look and write. Put a tick (✓) or a cross (X) for you.**

2 ride, 3 play, 4 watch, 5 play

### 6 The old house

**Activity 1 Write the words. Match with the pictures.**

2 bedroom - f, 3 stairs - e, 4 hall - b, 5 dining room - c, 6 kitchen - a

**Activity 2 Look and read. Write yes or no.**

2 no, 3 yes, 4 yes, 5 yes, 6 no

### 7 Get dressed!

**Activity 1 Look and circle the word.**

2 shorts, 3 sweater, 4 shoes, 5 jeans, 6 cap

**Activity 2 Read the questions. Write the answers.**

2 No, she isn't. 3 Yes, she is. 4 Yes, she is. 5 Yes, she is. 6 No, she isn't.

### 8 The robot

**Activity 1 Look and write the words.**

2 head, 3 arm, 4 toes, 5 fingers, 6 foot

**Activity 2 Complete the sentences. Use can or can't.**

2 can, 3 can, 4 can, 5 can't, 6 can't

### 9 At the beach

**Activity 1 Write the words. Match with the pictures.**

2 paint - a, 3 listen - e, 4 photo - d, 5 sandcastle - f, 6 look - b

**Activity 2 Look, match and circle the words.**

2 a - on, 3 f - They're, 4 e - in, 5 b - They're, 6 c - It's

Review  
**1**

# Friends, Units 1, 2 and 3

Name: ..... Class: .....

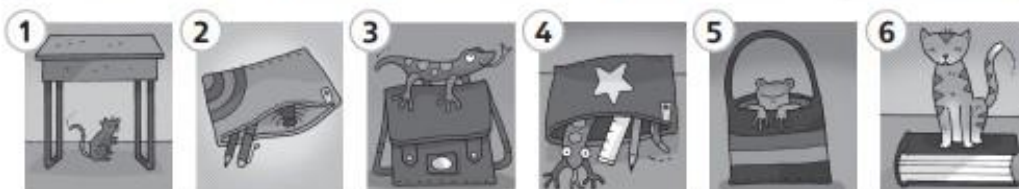
**1 Match the questions with the answers.**

Mark ...../5

- |                             |                                |
|-----------------------------|--------------------------------|
| 1 What's your name?         | a Yes, it is.                  |
| 2 How old are you?          | b His name's Ben.              |
| 3 What's this?              | c I'm seven.                   |
| 4 Is it a go-kart?          | d My name's Thomas.            |
| 5 What's his name?          | e It's an elephant.            |
| 6 What's her favourite toy? | f Her favourite toy is a kite. |

**2 Read. Put a tick (✓) or a cross (X) in the box.**

Mark ...../5



- |                                       |                                     |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 The mouse is under the desk.        | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2 The spider is in the pencil case.   | <input type="checkbox"/>            |
| 3 The lizard is on the bag.           | <input type="checkbox"/>            |
| 4 The ruler is under the pencil case. | <input type="checkbox"/>            |
| 5 The frog is on the bag.             | <input type="checkbox"/>            |
| 6 The cat is on the desk.             | <input type="checkbox"/>            |


**Review**  
**1**

# Friends, Units 1, 2 and 3


Name: ..... Class: .....

**3** Look and circle the word.


Mark ..... /5

1   
frog / lizard

2   
car / go-kart

3   
monster / elephant

4   
seven / nine

5   
ruler / rubber

6   
bag / notebook

**4** Read and write the words in the correct column.

Mark ..... /5

desk dog bike duck kite pen book  
rat train rubber go-kart spider

Toys	School	Pets
train	desk	

Total test mark ..... /20



Review  
**2**

# Units 4, 5 and 6

Name: ..... Class: .....

**1 Match the questions with the answers.**

Mark ..... /5

- |   |                   |
|---|-------------------|
| 1 Have you got a sausage sandwich in your basket? | a Yes, we have.   |
| 2 Do you like chicken?                            | b No, on Mondays. |
| 3 How many flowers are there in the garden?       | c Yes, there is.  |
| 4 Is there a cat under the tree?                  | d No, I haven't.  |
| 5 Have we got any cheese?                         | e Yes, I do.      |
| 6 Do you go swimming on Thursdays?                | f There are ten.  |

**2 Read and circle the words.**

Mark ..... /5



1 There is / **are** three butterflies on the flower.



2 There **are** / aren't four apples on the tree.



3 I have got / **haven't got** some bananas.



4 I have got / **haven't got** any sausages.



5 I go swimming / ride my bike on Saturdays.



6 I watch TV / play computer games on Fridays.

Review  
**2**

# Units 4, 5 and 6

Name: ..... Class: .....

**3** Write the words. Match with the pictures. Mark ..... /5



- 1 lelarc      cellar \_\_\_\_\_
- 2 tnetyw      \_\_\_\_\_
- 3 ckae      \_\_\_\_\_
- 4 viilng rmoo      \_\_\_\_\_
- 5 ckihcen      \_\_\_\_\_
- 6 etwlev      \_\_\_\_\_



**4** Read and write the words. Mark ..... /5



1 I 've got \_\_\_\_\_  
peas on \_\_\_\_\_  
my cake.



2 I \_\_\_\_\_  
carrots \_\_\_\_\_ my  
cheese.



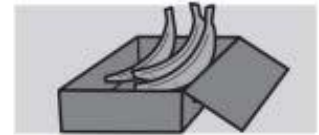
3 I \_\_\_\_\_  
football \_\_\_\_\_  
Sundays.



4 I \_\_\_\_\_  
my pony \_\_\_\_\_  
Saturdays.



5 There \_\_\_\_\_  
a lizard \_\_\_\_\_  
the log.



6 There \_\_\_\_\_  
three bananas \_\_\_\_\_  
the box.

Review  
**3**

# Units 7, 8 and 9

Name: ..... Class: .....

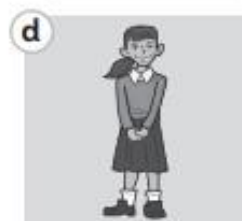
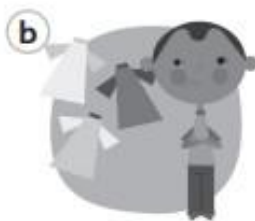
**1 Match the questions with the answers.**

Mark ..... /5

- |                              |                        |
|------------------------------|------------------------|
| 1 Do you like my sweater?    | a It's in the box.     |
| 2 Is she wearing blue shoes? | b Yes, I do.           |
| 3 Can you stand on one leg?  | c No, I don't.         |
| 4 Where's the red book?      | d No, I can't.         |
| 5 Do you like music?         | e Yes, she is.         |
| 6 Where are the birds?       | f They're on the tree. |

**2 Look and write the letter.**

Mark ..... /7



Terry

Amy



- |                                |                                       |                            |                          |
|--------------------------------|---------------------------------------|----------------------------|--------------------------|
| 1 Amy isn't wearing a jacket.  | <input checked="" type="checkbox"/> d | 5 Let's make a sandcastle. | <input type="checkbox"/> |
| 2 Terry is wearing a cap.      | <input type="checkbox"/>              | 6 Let's read a book.       | <input type="checkbox"/> |
| 3 I don't like these T-shirts. | <input type="checkbox"/>              | 7 I can touch my toes.     | <input type="checkbox"/> |
| 4 I like this T-shirt.         | <input type="checkbox"/>              | 8 I can't skip.            | <input type="checkbox"/> |

Review  
**3**

# Units 7, 8 and 9

Name: ..... Class: .....

**3** Look and circle the words.

Mark ..... /5

1



T-shirt / skirt

2



shoes / socks

3



toes / hand

4



knee / arm

5



read a book /  
catch a fish

6



listen to music /  
eat an ice cream

**4** Find six words. Look → and ↓.

Mark ..... /3



t	s	h	i	r	t	f	p
s	w	p	h	o	t	o	i
h	e	l	e	g	s	o	c
e	a	h	e	a	d	t	t
l	t	j	e	a	n	s	u
l	e	b	e	a	c	h	r
a	r	m	c	a	p	a	e
f	i	n	g	e	r	s	b



Total test mark ..... /20

Review  
**4**

# End-of-level test

Name: ..... Class: .....

**1 Match the questions with the answers.**

Mark ...../5

- |  |                   |
|--|-------------------|
| 1 What's your name?                      | a I'm eight.      |
| 2 Can you dance?                         | b I'm Whisper.    |
| 3 How many carrots are there in the box? | c No, I don't.    |
| 4 How old are you?                       | d No, I can't.    |
| 5 Do you play football on Mondays?       | e Yes, there is.  |
| 6 Is there a duck on the piano?          | f There are four. |

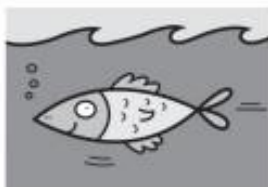
**2 Read and write the words.**

Mark ...../5

her Is are Have Where's this It's



- |   |                          |                               |
|---|--------------------------|-------------------------------|
| 1 What's <u>this</u> ? ?<br><u>It's</u> a desk. | 2 _____ this a notebook? | 3 What's _____ favourite toy? |
|---|--------------------------|-------------------------------|



- |                            |                   |                          |
|----------------------------|-------------------|--------------------------|
| 4 _____ we got any apples? | 5 _____ the fish? | 6 Where _____ the birds? |
|----------------------------|-------------------|--------------------------|

Review  
**4**

# End-of-level test

Name: ..... Class: .....

**3** Look and write the words.

Mark ..... /8

1 There are two boys and two girls in the garden.

2 The boys ..... bikes.

3 They ..... a football.

4 The girls ..... a dog.

5 They ..... jeans and T-shirts.

6 There ..... a bird ..... the tree.

7 There ..... two flowers ..... the tree.



**4** Write the numbers.

Mark ..... /7

**2** two ..... **3** ..... **8** .....

**12** ..... **13** ..... **15** .....

**20** ..... **11** .....

Review  
**4**

# End-of-level test

Name: ..... Class: .....

**5** Write the days of the week.

Mark ...../6

odyMna  
Monday \_\_\_\_\_

uayeTsd  
\_\_\_\_\_

ydnsWeaed  
\_\_\_\_\_

sydrTuah  
\_\_\_\_\_

uSnyda  
\_\_\_\_\_

iayrFd  
\_\_\_\_\_

ardSytua  
\_\_\_\_\_

**6** Look and circle the word.

Mark ...../5

1



train / plane

2



lizard / spider

3



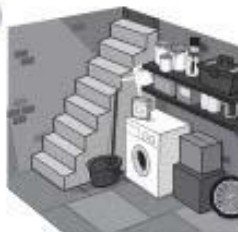
carrots / sausages

4



sandwich / pizza

5



hall / cellar

6



sweater / trousers

Review  
**4**

# End-of-level test

Name: ..... Class: .....

**7** Read and put a tick (✓) or a cross (X).  
Correct the sentences.

Mark ..... /4



I can make a sandcastle.



\_\_\_\_\_



I've got bananas in my sandwich.



\_\_\_\_\_



The ball is under the TV.



\_\_\_\_\_



She can ride a bike.



\_\_\_\_\_



Amy is wearing a T-shirt and jeans.



\_\_\_\_\_

Total test mark ..... /40



## Super Minds Level 1 Review Tests – answer key

### Review 1 (Friends, Units 1, 2 and 3)

**Activity 1 Match the questions with the answers.**

2 c, 3 e, 4 a, 5 b, 6 f

**Activity 2 Read. Put a tick (✓) or a cross (X) in the box.**

2 ✓, 3 ✓, 4 X, 5 X, 6 X

**Activity 3 Look and circle the word.**

2 car, 3 elephant, 4 seven, 5 rubber, 6 notebook

**Activity 4 Read and write the words in the correct column.**

Toys: bike, kite, go-kart; School: pen, book, rubber;

Pets: dog, duck, rat, spider

### Review 2 (Units 4, 5 and 6)

**Activity 1 Match the questions with the answers.**

2 e, 3 f, 4 c, 5 a, 6 b

**Activity 2 Read and circle the words.**

2 are, 3 have got, 4 haven't got, 5 go swimming, 6 play computer games

**Activity 3 Write the words. Match with the pictures.**

2 twenty – d, 3 cake – b, 4 living room – f, 5 chicken – a, 6 twelve – c

**Activity 4 Read and write the words.**

2 haven't got, in; 3 play, on; 4 ride, on; 5 is, on; 6 are, in

### Review 3 (Units 7, 8 and 9)

**Activity 1 Match the questions with the answers.**

2 e, 3 d, 4 a, 5 b, 6 f

**Activity 2 Look and write the letter.**

2 c, 3 b, 4 a, 5 h, 6 g, 7 f, 8 e

**Activity 3 Look and circle the words.**

2 socks, 3 hand, 4 knee, 5 read a book, 6 eat an ice cream

**Activity 4 Find six words. Look → and ↓.**

Words circled on the word search:

Across: photo legs head jeans beach arm cap fingers

Down: shell sweater foot picture

Give full marks if students find six words.

### Review 4 (End-of-level test)

**Activity 1 Match the questions with the answers.**

2 d, 3 f, 4 a, 5 c, 6 e

**Activity 2 Read and write the words.**

2 Is, 3 her, 4 Have, 5 Where's, 6 are

**Activity 3 Look and write the words.**

2 haven't got, 3 have got, 4 have got, 5 are wearing, 6 is, in, 7 are, under

**Activity 4 Write the numbers.**

eight, thirteen, twenty, three, twelve, fifteen, eleven

**Activity 5 Write the days of the week.**

Tuesday, Wednesday, Saturday, Sunday, Friday, Thursday

**Activity 6 Look and circle the word.**

2 spider, 3 carrots, 4 pizza, 5 cellar, 6 trousers

**Activity 7 Read and put a tick (✓) or a cross (X). Correct the sentences.**

2 X – I've got bananas on my pizza. 3 X – The ball is on the TV. 4 ✓, 5 X – Amy is wearing a skirt and a sweater.