

ИП Даниелова Алиса Владимировна

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор \_\_\_\_\_

Даниелова А.В.01.07.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**(дополнительная общеразвивающая программа)**

**«Английский язык для подростков. Уровень 2.»**

Форма обучения - очная

Срок обучения – 10 месяцев

Объем программы – 144 академических часа

Чехов, 2023 г.

## Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	3
1.1. Назначение программы.....	3
1.2. Общая характеристика программы .....	3
1.3. Нормативные документы, регламентирующие разработку программы .....	4
1.3. Цель и задачи обучения по программе .....	4
1.4. Требования к обучающимся .....	5
1.5. Форма и сроки обучения .....	5
1.6. Планируемые результаты обучения по программе.....	6
1.7. Общие требования, предъявляемые к обучающимся по результатам освоения программы.....	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	7
2.1. Учебный план .....	7
2.2. Примерный календарный учебный график .....	8
2.3. Содержание программы. Рабочие программы модулей (тем) .....	9
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ .....	12
3.1. Кадровое обеспечение реализации программы .....	12
3.2. Материально-технические условия реализации программы .....	13
3.3. Учебно-методические и информационные условия реализации программы. Информационные источники и литература по программе. ....	13
4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОГРАММЕ .....	13
4.1. Формы контроля .....	13
4.2. Критерии оценки знаний обучающихся.....	14
4.3. Фонд оценочных средств (примерный перечень вопросов для устного тестирования).....	14
4.4. Оценочные материалы. ....	15

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Назначение программы

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык для подростков. Уровень 2» (далее - Программа) соответствует современным требованиям владения иностранным языком. Рассчитана на преодоление языкового барьера, увеличение словарного запаса, активизацию грамматических знаний.

Программа регламентирует цели, планируемые результаты, содержание образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся и включает в себя: учебный план, рабочие программы, календарный учебный график и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

### 1.2. Общая характеристика программы

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык для подростков. Уровень 2» направлена на формирование навыка использования английского языка как средства общения в форме устной и письменной речи, на расширение кругозора, развитие познавательных и межпредметных навыков обучающихся. Обучение по программе дает необходимые практические знания для развития языковых навыков английского языка во всех четырех видах речевой деятельности (говорении, письме, аудировании, чтении).

Программа рассчитана на обучение обучающихся школьного возраста и обучающихся в возрасте 10-17 лет.

**Актуальность программы.** Программа дает возможность детям школьного возраста уверенно начать изучение английского языка, дополняет и расширяет имеющиеся знания по английскому языку, прививает интерес к изучению английского языка и позволяет использовать полученные знания на практике.

Данная программа (Prepare A2) соответствует уровню A2 по международной шкале CEFR и предназначена как для учащихся младшего подросткового возраста - 12-14 лет, ранее изучавших язык, или закончивших уровень Elementary по любому из имеющихся пособий, так и для обучающихся 10-17 лет ранее изучающих английский язык. Актуальность курса определяется постоянно возрастающей ролью английского языка в современном обществе. Знания, полученные по окончании курса, могут послужить основой для дальнейшего совершенствования владения английским языком, что является одной из составляющих успешной сдачи учащимися экзамена по английскому языку, повышает самооценку и расширяет горизонты общения

### **Особенности программы.**

Отличительной особенностью программы является её содержание, в котором первостепенное внимание уделено следующим положениям:

- тематический принцип подачи учебного материала: грамматического, фонетического и лексического;
- последовательность в изучении различных языковых и лексических явлений (от простого к сложному);
- уровневый принцип организации обучения (английский язык на уровнях «Prepare A2» по Общеввропейской шкале);
- уникальное Учебное пособие: «Prepare A2» позволяющее знакомиться с заданиями в формате международных Кембриджских экзаменов для детей (Cambridge English: Prepare (YLE)).

Программа разработана на основе уникального Учебного пособия «Prepare A2». Учебное пособие обеспечивает эффективное развитие всех речевых навыков в увлекательной форме, содержит задания и готовит обучающихся к сдаче международных Кембриджских экзаменов по английскому языку, разработанного в рамках программы Cambridge English. Пособие дает возможность изучать английский язык школьниками, проявляющими интерес и склонности к иностранному языку, на уровне, обеспечивающем успешную сдачу международных Кембриджских экзаменов данной возрастной группы – Cambridge English: Prepare (YLE)

### **1.3. Нормативные документы, регламентирующие разработку программы**

Программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

Программа представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов обучения обучающихся.

### **1.3. Цель и задачи обучения по программе**

**Цель обучения по программе** - Целью курса является научить обучающихся применять грамматические формы и лексические единицы для выражения собственных мыслей, сделать иностранный язык средством коммуникации и использовать его в реальных жизненных ситуациях.

## **Задачи программы:**

### **Обучающие:**

- повысить уровень знаний английского языка у обучающихся;
- сформировать интерес к изучению английского языка;
- сформировать умение общаться на английском языке с учетом возможностей и потребностей обучающихся;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка.

### **Развивающие:**

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей и мотивации к дальнейшему овладению английским языком у обучающихся;
- развитие когнитивной сферы обучающихся: логики, мышления, памяти, воображения, внимания;
- формирование метапредметных универсальных учебных действий: наблюдения, сравнения, действия по образцу, аналогии, элементарного уровня анализа, синтеза, оценки и самооценки.

### **Воспитательные:**

- развитие мотивации к изучению иностранного языка как средству ознакомления с другой культурой;
- воспитание у обучающихся уважительного, дружелюбного отношения к иной социокультурной реальности;
- обеспечение социально-коммуникативной адаптации обучающихся посредством общения со сверстниками на иностранном языке, преодоление возможного языкового барьера.

### **Образовательные:**

- развитие речевой компетенции-совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- развитие языковой компетенции - систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- развитие социокультурной компетенции-увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка; совершенствование умений строить свое речевое поведение адекватно этой специфике; формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- развитие компенсаторной компетенции - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- развитие учебно-познавательной компетенции - развитие общих и специальных учебных умений; позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

#### **1.4. Требования к обучающимся**

##### Категория обучающихся:

Категория слушателей - лица, независимо от пола, возраста, гражданства, места жительства, и других обстоятельств, школьного возраста, в возрасте 10-17 лет. Требования к уровню образования не предъявляются.

#### **1.5. Форма и сроки обучения**

Форма обучения: очная

Трудоемкость программы: 144 академических часа (один ак. час равен 30 минут).

Срок освоения программы: 10 месяцев

Режим занятий: Два занятия в неделю по два академических часа. В перерыве между занятиями предусмотрены динамические паузы для отдыха детей.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Тип занятий: комбинированный, диагностический, практический.

Форма проведения занятий: Программа предполагает использование разнообразных форм обучения как с использованием компьютера, так и без него. Это разнообразные творческие задания, которые способствуют развитию воображения и помогают лучше усвоить пройденный материал на занятиях. Обучающиеся будут прослушивать тексты, диалоги; будут учиться общению, составляя диалоги, рассказывая о себе; выполнять грамматические и тестовые задания; учиться письму; работать с сайтами, находить нужную информацию.

Язык обучения – русский, английский по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовленности группы и степени сложности изложения материала.

#### **1.6. Планируемые результаты обучения по программе**

При условии успешной реализации данной программы по итогам обучения у обучающихся будет наблюдаться положительная динамика в развитии следующих

навыков:

**в коммуникативной сфере** (владении иностранным языком как средством

общения) - формирование навыков в следующих видах речевой деятельности:

- *говорение:*
  - начинать, вести и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
  - делать сообщение в пределах изученных тем;
  - описывать события, явления и т.д., передавать основное содержание прочитанного или прослушанного, выражать свое отношение к прочитанному, прослушанному, давать краткую характеристику.
- *аудирование:*
  - воспринимать на слух и полностью понимать речь преподавателя;
  - воспринимать на слух и понимать основное содержание адаптированных текстов в пределах изученной тематики;
  - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудио и видео тексты, выделяя необходимую информацию.
- *чтение:*
  - читать адаптированные тексты в пределах изученной тематики преимущественно с пониманием основного содержания;
  - читать адаптированные тексты, диалоги, письма в пределах изученной тематики с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текстов, а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
  - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием информации.
- *письмо:*
  - строить текст аргументативного типа;
  - писать текст абстрактного характера;
  - заполнять анкеты и формуляры;
  - писать личные письма с опорой и без опоры;
  - составлять план, тезисы устного и письменного сообщения.

#### **в языковой сфере:**

- *орфография:*
  - формирование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, применение правил написания слов.
- *фонетика:*

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение ритмикоинтонационных особенностей высказываний различных типов (утвердительное, вопросительное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые синтагмы.
- *лексика:* – распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;
  - знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, префиксы);
  - понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
  - развитие навыков употребления устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, навыков использования различных словарей.
- *грамматика:*
  - овладение грамматическими явлениями, коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала;
  - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;
  - знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
  - употребление сложноподчиненных и сложносочиненных предложений;
  - овладение способами выражениями косвенной речи;
  - знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

В процессе обучения равномерно развиваются все основные речевые навыки - разговорная речь, понимания на слух, чтение и письмо.

### **1.7. Общие требования, предъявляемые к обучающимся по результатам освоения программы.**

По окончании обучения по программе обучающиеся будут понимать общее содержание простых текстов на абстрактные и конкретные темы, понимать и использовать простые фразы, относящиеся к повседневным ситуациям, уметь делать сообщения на различные темы и излагать свой взгляд на основную проблему в пределах изученного материала.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Образовательный процесс осуществляется на основании учебного плана и регламентируется расписанием занятий для каждой учебной группы.

### 2.1. Учебный план

Срок обучения: программа рассчитана на 144 ак. часа (1 ак. час равен 30 минут). Режим занятий: Два занятия в неделю по два академических часа. В перерыве между занятиями предусмотрены динамические паузы для отдыха детей.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Лекция	Семинар	
1.	<b>Вводная тема (Unit 0) Get Started</b>	<b>2</b>	1	1	зачет
2.	<b>Тема (Unit) 1. Sports and Games</b>	<b>4</b>	2	2	зачет
3.	<b>Тема (Unit) 2. This is my day</b>	<b>8</b>	2	6	зачет
4.	<b>Тема (Unit) 3. Great sounds</b>	<b>8</b>	2	6	зачет
5.	<b>Тема (Unit) 4. It was awesome</b>	<b>8</b>	2	6	зачет
6.	<b>Тема (Unit) 5. Moment in history</b>	<b>6</b>	2	4	зачет
7.	<b>Тема (Unit) 6. What a greate job</b>	<b>8</b>	2	6	зачет
8.	<b>Тема (Unit) 7. An exciting trip</b>	<b>8</b>	2	6	зачет
9.	<b>Тема (Unit) 8. Favourite place</b>	<b>6</b>	2	4	зачет
10.	<b>Тема (Unit) 9. Clothes and fashion</b>	<b>8</b>	2	6	зачет
№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Лекция	Семинар	
11.	<b>Тема (Unit) 10. Buing things</b>	<b>8</b>	2	6	зачет
12.	<b>Тема (Unit) 11. Eating out</b>	<b>6</b>	2	4	зачет
13.	<b>Тема (Unit) 12. The latest technology</b>	<b>8</b>	2	6	зачет
14.	<b>Тема (Unit) 13. Healthu Bodies</b>	<b>8</b>	2	6	зачет
15.	<b>Тема (Unit) 14. Getting around Town</b>	<b>8</b>	2	6	зачет
16.	<b>Тема (Unit) 15. Mysteries in nature</b>	<b>8</b>	2	6	зачет
17.	<b>Тема (Unit) 16. Amazing animals</b>	<b>6</b>	2	4	зачет
18.	<b>Тема (Unit) 17. What are you watshing?</b>	<b>6</b>	2	4	зачет
19.	<b>Тема (Unit) 18. Magazines and books</b>	<b>6</b>	2	4	зачет
20.	<b>Тема (Unit) 19. School can be fun</b>	<b>6</b>	2	4	зачет
21.	<b>Тема (Unit) 20. Families</b>	<b>8</b>	2	<b>6</b>	зачет
22.	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>41</b>	<b>103</b>	

### 2.2. Примерный календарный учебный график

Примерный календарный график обучения составляется и утверждается для каждой группы.

Срок освоения программы – 10 месяцев. Начало обучения – по мере набора группы. Режим занятий: 2 занятия в неделю по 2 академическому часу (одно занятие - 1 академический час, равный 30 минут). Промежуточные аттестации проводятся на последнем занятии по каждой теме.

Наименование тем // месяцы занятий		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Вводная тема (Unit 0) Get Started</b>	<b>2</b>	2									
<b>Тема (Unit) 1. Sports and Games</b>	<b>4</b>	4									
<b>Тема (Unit) 2. This is my day</b>	<b>8</b>	8									
<b>Тема (Unit) 3. Great sounds</b>	<b>8</b>		8								
<b>Тема (Unit) 4. It was awesome</b>	<b>8</b>		8								
<b>Тема (Unit) 5. Moment in history</b>	<b>6</b>			6							
<b>Тема (Unit) 6. What a great job</b>	<b>8</b>			8							
<b>Тема (Unit) 7. An exciting trip</b>	<b>8</b>			2	6						
<b>Тема (Unit) 8. Favourite place</b>	<b>6</b>				6						
<b>Тема (Unit) 9. Clothes and fashion</b>	<b>8</b>				4	4					
<b>Тема (Unit) 10. Buying things</b>	<b>8</b>					8					
<b>Тема (Unit) 11. Eating out</b>	<b>6</b>					4	2				
<b>Тема (Unit) 12. The latest technology</b>	<b>8</b>						8				
<b>Тема (Unit) 13. Healthy Bodies</b>	<b>8</b>						6	2			
<b>Тема (Unit) 14. Getting around Town</b>	<b>8</b>							8			
<b>Тема (Unit) 15. Mysteries in nature</b>	<b>8</b>							6	2		
<b>Тема (Unit) 16. Amazing animals</b>	<b>6</b>								6		
<b>Тема (Unit) 17. What are you watching?</b>	<b>6</b>								6		
<b>Тема (Unit) 18. Magazines and books</b>	<b>6</b>								2	4	
<b>Тема (Unit) 19. School can be fun</b>	<b>6</b>									6	
<b>Тема (Unit) 20. Families</b>	<b>8</b>										8
<b>Итого</b>	<b>144</b>	14	16	16	16	16	16	16	16	10	8

### 2.3. Содержание программы. Рабочие программы модулей (тем)

#### Вводная тема (Unit 0). Get Started. Начинаем учиться в классе.

Лексика (основная тематика, функциональные слова): Алфавит, числа, названия дней недели. The alphabet; numbers 1-20; days of the week; Грамматика: There is/ there are / Have got

Аудирование: - Умение спросить и ответить на вопросы о себе, говорить о вещах в классе

Устная речь: Функциональный английский язык в классе /Speaking in the classroom

#### Тема (Unit) 1. Sports and Games. (Спорт и спортивные игры)

Лексика (основная тематика, функциональные слова): present simple and adverbs of frequency: always, usually, often, sometimes, never

Грамматика: Спорт Использование глагола: with play and go / Sports with play and go

Чтение: Две молодые звезды спорта – юный яхтсмен и велосипедист говорят о своих видах спорта / Two young sports stars – a young sailor and cyclist talk about their sport

Аудирование: - Умение рассказать о видах спорта и спортивном инвентаре

Устная речь: Задай вопросы и дай ответы на вопросы, играя роль юной спортивной звезды  
Ask and answer questions in the role of a young sport star /ei/ and /ai/

### **Тема (Unit) 2. This is my day. (Мой распорядок дня)**

Лексика (основная тематика, функциональные слова): Daily routines Food

Present continuous and present simple Простое настоящее и длительное времена

Грамматика: Present continuous and present simple Простое настоящее и длительное времена

Чтение: - Устойчивые словосочетания для описания распорядка дня. Режим дня. Еда.

Который час: a quarter past / to, half past Present Simple в утвердительной и отрицательной форме, 3-е лицо единственное число: -s.

Аудирование: - Умение рассказать о своих занятиях в течение дня Устная

речь: Умение рассказать о своих занятиях в течение дня.

### **Тема (Unit) 3. Great sounds. (Великолепные звуки)**

Лексика (основная тематика, функциональные слова): Music/ Music phrases

Музыкальные жанры Музыкальные инструменты. Разные типы музыкальных инструментов Types of music; musical instruments

Грамматика: Like, don't like, hate, love + ing Использование герундия после глаголов hate, love, like. Like, don't like, hate, love + ing with quite and really; spelling the -ing form

Письмо: - Напишите о том, что в вашей семье любят и что дне любят  
Write about what you and your family like and don't like doing

Аудирование: - Молли, джек и Рави говорят о игре на музыкальных инструментах Molly, Jack and Ravi talk about playing music

Устная речь: - Расскажите о вашей любимой музыке Talk about your favorite music

### **Тема (Unit) 4. It was awesome. (Это было потрясающе!)**

Лексика (основная тематика, функциональные слова): Adjectives Emotions

Прилагательные, описывающие эмоции

Грамматика: Past simple of be was/were Прошедшее простое время (глагол быть)

Аудирование: - Умение рассказать о своём опыте Умение говорить о вечеринке Умение делиться своими эмоциями

### **Тема (Unit) 5. Moment in history. (Моменты в Истории)**

Лексика (основная тематика, функциональные слова): Historical events Buildings

Исторические события Здания

Грамматика: Past simple: regular verbs Past simple -ed Простое прошедшее время – правильные глаголы

Аудирование: - Умение рассказать о каком-либо историческом событии

## **Тема (Unit) 6. What a great job. (Какая интересная работа!)**

Лексика (основная тематика, функциональные слова): Где вы работаете?

“What a great job!” Where did you work? Профессии Jobs.

Грамматика: Учащиеся на работе! Интервью с учениками об их опыте работы

Students at work! Interview with students about work experience / Key Reading and writing Part 4

Аудирование: - Подросток рассказывает другу о своем опыте работы / A teenager talks to a friend about his work experience

Устная речь: - Ученики разыгрывают сценку разговора о работе Students role play a conversation about work experience

## **Тема (Unit) 7. An exciting trip. (Увлекательное путешествие)**

Лексика (основная тематика, функциональные слова): Holidays activities Занятия в каникулы. Способы путешествий / Methods of travel, common irregular verbs

Грамматика: Past simple: irregular verbs Простое прошедшее время – неправильные глаголы.

Чтение: - Очень длинное путешествие на велосипеде. Два подростка ехали на велосипеде из Австралии в Швецию. A very long bike ride- two scouts cycle from Australia to Sweden

Аудирование: - История о путешествии / A story about a journey

Устная речь: - Расскажи историю о путешествии / Tell a travel story / Sounds and spelling

## **Тема (Unit) 8. Favourite place. (Любимые места)**

Лексика (основная тематика, функциональные слова):

Грамматика: Someone, anyone, no one Неопределенные местоимения Чтение:

- какие любимые места есть в моем городе?

Аудирование: - умение говорить о своем любимом месте

## **Тема (Unit) 9. Clothes and fashion. (Одежда и мода)**

Лексика (основная тематика, функциональные слова): Одежда и мода. Эти туфли твои / “Clothes and fashion” / Those shoes are yours

Грамматика: Pronouns mine, yours, his, hers; determiners my, your, his, her,

Чтение: - Разговор о том, кому принадлежит одежда / A conversation about who clothes belong to

Аудирование: - Подростки определяют кому принадлежит одежда / Teenagers sort out who clothes belong to

Устная речь: Расскажите о том, кому принадлежит одежда/ Talk about who clothes belong to

## **Тема (Unit) 10. Buying things. (Покупка вещей)**

Лексика (основная тематика, функциональные слова): Покупки, Shopping, accessories: countable and uncountable nouns. / “Buying things” Are the sunglasses in the sale?

Грамматика: Some, any, a bit of, a few, a lot of

Аудирование: - Молли, Джек и Рави делают покупки в торговом центре.

Molly, Jack and Ravi are shopping in a shopping centre

Устная речь: - Расскажите о том где вы любите делать покупки и что покупаете.

Talk about where you like to shop and what to buy / Weak forms: / ə/

### **Тема (Unit) 11. Eating out. (Едим не дома)**

Лексика (основная тематика, функциональные слова): “Eating out” Which restaurant is better? / Еда и напитки Food and drink

Грамматика: As...as and comparative adjectives with then

Чтение: - Реклама ресторана и меню Restaurant advertisements with menus

Письмо: - Напишите рекламу ресторана Write an advertisement for a restaurant

Аудирование: - Разговор о ценах, датах, времени и числах / A conversation with prices, dates, times and numbers Key Listening Part 4

Устная речь: - Сравните различные рестораны и выберите ресторан для вашей вечеринки Compare restaurants and choose a restaurant for your party

### **Тема (Unit) 12. The latest technology. (Новейшие технологии)**

Лексика (основная тематика, функциональные слова): Computers; saying how often you do things / Computers and technology (Key reading and Writing Part 6)

Грамматика: Superlative adjectives Превосходные степени сравнения прилагательных

Чтение: - Computers and the modern world

Аудирование: - A waiter takes an order in cafes

Устная речь: - Compare mobile phones; make superlative statements about your family, country / Stress in superlative

### **Тема (Unit) 13. Healthy Bodies. (Здоровое тело)**

Лексика (основная тематика, функциональные слова): “Healthy bodies”

Is there a cinema? / “Healthy bodies” It’s a great place to visit! / Health problems / Advice for getting fit

Грамматика: Модальные глаголы should / shouldn’t Чтение:

- Yes, you can run 5 km in six weeks!

Письмо: - Give advice on a chat page

Аудирование: - Ravi and Molly give Jack advice about getting fit for a race

### **Тема (Unit) 14. Getting around Town. (Поездка по городу)**

Лексика (основная тематика, функциональные слова): “In the town”

Turn right at the roundabout / “In the town” A trip to Edinburgh / Places in town, directions / Places to visit and things to do in a city, compound nouns

Грамматика: Prepositions

Письмо: - Writing directions and understanding them

Аудирование: - Following directions

Устная речь: - Give directions

### **Тема (Unit) 15. Mysteries in nature. (Тайны природы)**

Лексика (основная тематика, функциональные слова): Geographical Features Weather  
Географические особенности Погода

Грамматика: Past continuous Прошедшее длительное время

Аудирование: - Умение поддержать разговор об мистических существах, говорить о погоде

### **Тема (Unit) 16. Amazing animals. (Удивительные животные)**

Лексика (основная тематика, функциональные слова): He was looking at the gorillas... /  
“Amazing animals” What can’t these animals do! / animals

Грамматика: Past simple and Past continuous. Простое прошедшее и длительное времена

Чтение: - A Lucky Day – a true story

Аудирование: - Умение рассказать о способах ухода за животными

Устная речь: - Tell a story from pictures

### **Тема (Unit) 17. What are you watching? (Что ты смотришь?)**

Лексика (основная тематика, функциональные слова): Entertainment Развлечения

Грамматика: Future with going to Формы будущего времени

Чтение: - о любимых передачах на телевидении

Аудирование: - Умение высказать свое мнение о футбольном матче или шоу талантов  
Умение говорить о различных программах на телевидении

### **Тема (Unit) 18. Magazines and books (Журналы и Книги)**

Лексика (основная тематика, функциональные слова): As/because/so/when

Сложноподчиненные предложения

Грамматика: Making suggestions Выражения для внесения предложения

Чтение: - Two reviews: School of Rock and Charlie and the Chocolate story

Письмо: - Write a review; as, because,so,when

Аудирование: - Molly, Jack and Ravi are choosing a review for their school magazine

Устная речь: - Tell the story of a film, play or book

### **Тема (Unit) 19. School can be fun (В школе может быть весело!)**

Лексика (основная тематика, функциональные слова): Do we have to wear our uniform? /  
They don’t have to study / School trips / School subjects, activities and people

Грамматика: Have to/ don’t have to

Аудирование: - Annika asks Harry for information about a school trip (Key Listening part 4)

Устная речь: -Speak about things you have to do /don’t have to do this weekend/ Have to/ has to

### **Тема (Unit) 20. Families (Семьи)**

Лексика (основная тематика, функциональные слова): “Families” Her family worked hard  
/ Family members / “Families” Mother’s Day is especially important Adverbs of degree:

really, quite, especially, nearly, almost Грамматика: Adverbs of manner

Чтение: - My family tree (Key reading and Writing Part 2) / An article about a large family (Key Reading and Writing Part 4)

Письмо: - Write a description of your family

Аудирование: - Three young people talk about who they live with

Устная речь: - Talk about your family, big families and Mother's day

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

#### **3.1. Кадровое обеспечение реализации программы**

**Требования к квалификации педагогических кадров.** Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю преподаваемого курса без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы, либо успешное прохождение обучающимися (получающими высшее образование) промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года и обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

#### **3.2. Материально-технические условия реализации программы**

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Помещение:

- учебный кабинет, оснащенный компьютерами для учащихся и для преподавателя, аудио-видео техникой, копировальной аппаратурой или МФУ, цветные карандаши, бумага.

Дидактические материалы:

- учебные комплексы, книги для учителя к курсу, раздаточный материал (тесты, задания, тексты песен и т.д.), карты, таблицы, плакаты, тематические картинки, аудио и видео материалы (фильмы, мультфильмы, песни), книги для чтения, компьютерные средства для реализации курса.

### **3.3. Учебно-методические и информационные условия реализации программы. Информационные источники и литература по программе.**

#### **Основная литература:**

1. Учебное пособие: Prepare 2 Edition (Книга для обучающегося, Рабочая Тетрадь, Книга для учителя, Дидактические материалы, Аудиозаписи к заданиям учебного пособия и рабочей тетради);
2. Учебное пособие: Prepare 2 Edition (Книга для обучающегося, Рабочая тетрадь, Книга для учителя, Ресурсы для учителя, Аудиозаписи к заданиям учебного пособия и рабочей тетради);
3. Учебное пособие: Prepare 2 Edition (Книга для обучающегося, Рабочая Тетрадь, Книга для учителя, Дидактические материалы, Аудиозаписи к заданиям учебного пособия и рабочей тетради);
4. New Round Up 2, Beginners Communication Games, онлайн ресурсы (wordwall.net, cambridge.org, liveworksheets.com);
5. Дополнительные материалы, предоставляемые преподавателям на сайте Cambridge (Тестовые материалы, видеофайлы, материалы с заданиями для видео).

## **4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОГРАММЕ**

### **4.1. Формы контроля**

Используемые формы контроля для определения результативности усвоения программы: наблюдение, беседа, опрос, анализ результатов выполнения обучающимися заданий. Данные формы контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам программы

Формой подведения итогов обучение по дополнительной общеобразовательной программе-дополнительной общеразвивающей программе выступает текущий и промежуточный контроль знаний.

**Текущий контроль знаний** проводится на протяжении всего обучения по программе педагогом, ведущим занятия в учебной группе. Текущий контроль включает в себя наблюдение педагога за процессом обучения обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством наблюдения и в иных формах, установленных преподавателем. Виды текущего контроля знаний:

- устный ответ на поставленный вопрос;
- развернутый ответ по заданной теме;
- устное сообщение по избранной теме,
- собеседование.



**Промежуточный контроль знаний** - оценка качества усвоения обучающимися содержания программы непосредственно по завершению освоения каждого ее модуля (Unit), проводимая в форме устных ответов на вопросы, наблюдения, устного тестирования. Промежуточный контроль ведется в соответствии с учебным планом и примерным календарным графиком.

#### **4.2. Критерии оценки знаний обучающихся**

Оценка качества освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы проводится по результатам текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся. Оценка результатов каждого обучающегося производится по уровню активности, заинтересованности на занятиях, количеству правильных ответов на вопросы.

Текущий контроль знаний проводится в устной форме: ответы обучающегося на вопросы. Промежуточный контроль знаний проводится в устной форме: ответы обучающегося на вопросы, устное тестирование.

Результаты контроля знаний определяются оценками «зачтено / не зачтено».

Оценка «**зачтено**» - выставляется обучающемуся, который полностью освоил материал образовательной программы и овладел необходимыми знаниями и умениями с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы.

Оценка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, которому не удалось полностью освоить материал образовательной программы и овладеть необходимыми знаниями и умениями с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы.

#### **4.3. Фонд оценочных средств (примерный перечень вопросов для устного тестирования)**

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных навыков обучающимися.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения программы учтены все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся способностей.

Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы, учебному плану и обеспечивают оценку качества способностей обучающихся, приобретаемых в процессе обучения.

#### 4.4. Оценочные материалы.

Примерный перечень контрольных и тестовых вопросов для промежуточного контроля знаний обучающихся на занятии

## PREPARE SECOND EDITION LEVEL 2

### UNIT 1 GRAMMAR: STANDARD

#### 1 Circle the correct option, A or B.

- I play rugby five times a week. I ..... play it.  
**A** often                      **B** never
- We are good at gymnastics. We ..... practise.  
**A** never                      **B** always
- Alberto ..... goes cycling. He goes once or twice a month.  
**A** sometimes              **B** never
- My parents ..... go out! They are always at home.  
**A** usually                    **B** never
- I ..... go snowboarding at the weekend but not often.  
**A** sometimes              **B** always
- We ..... play tennis. We play on Sundays but not every weekend.  
**A** often                      **B** always

#### 2 Underline the correct options.

- I always go always skating with my sister on Saturday.
- You never are never tired in the morning.
- Do they sometimes watch sometimes TV in the evening?
- Football never is never boring. I love it!
- Carlos often goes often sailing at the weekend.
- My family usually plays usually baseball together in the summer.
- We always are always very happy when our team wins.

#### 3 Match the beginnings and endings of the sentences and questions.

- He loves hockey but ..... *..D..*
- I don't usually do .....
- What do you usually .....
- Is badminton sometimes .....
- We never go surfing .....
- Tennis isn't usually a .....

- A** athletics on Friday after school.  
**B** very dangerous sport.  
**C** but we live near the sea.  
**D** he doesn't always play it.  
**E** a hard and boring sport?  
**F** do in the summer holidays?

#### 4 Circle the correct options.

- I am never / never am at home at the weekend.
- We always go / go always cycling in the mountains in the summer.
- Aida plays sometimes / sometimes plays football on Saturdays.
- I like the snow but I don't never / never go snowboarding.
- My brothers don't always / always don't do sport on Tuesdays.
- The swimming pool usually is / is usually quiet on Mondays.
- Do you sometimes / sometimes you play rugby with your friends?

#### 5 Complete Zaida's email with the words from the box.

always are go go never often play we

Subject:	
From:	
To:	
Date:	

Hi Billy,

I love outdoor sports. Every weekend I <sup>1</sup> always play football and I often <sup>2</sup> ..... basketball but I <sup>3</sup> ..... play table tennis or other indoor sports. They're boring! In the summer I usually <sup>4</sup> ..... swimming. There's a swimming pool near my house. I also <sup>5</sup> ..... play volleyball with my family. I've got a great ball! We sometimes go sailing but <sup>6</sup> ..... never go surfing. In the winter we sometimes <sup>7</sup> ..... snowboarding. We <sup>8</sup> ..... often tired and go to bed early!

See you soon!

Zaida

### 1

- 2 B
- 3 A
- 4 B
- 5 A
- 6 A

### 2

- 2 You are never tired in the morning.
- 3 Do they sometimes watch TV in the evening?
- 4 Football is never boring. I love it!
- 5 Carlos often goes sailing at the weekend.
- 6 My family usually plays baseball together in the summer.
- 7 We are always very happy when our team wins.

### 3

- 2 A
- 3 F
- 4 E
- 5 C
- 6 B

### 4

- 2 always go
- 3 sometimes plays
- 4 never go
- 5 don't always
- 6 is usually
- 7 you sometimes

### 5

- 2 play
- 3 never
- 4 go
- 5 often
- 6 we
- 7 go
- 8 are

